

Комитет по образованию Администрации Советского района Алтайского
края

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Урожайненская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Урожайненская СОШ)

(наименование образовательной организации)

Принят
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024

Утвержден
приказом директора МБОУ Урожайненской СОШ
от 30.08.2024 № 31
Н.Н.Ойнина



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге сформированности читательских умений
(проверке техники чтения)
на уровне начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Урожайненская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге сформированности читательских умений на уровне начального общего образования (далее Положение) регламентируются ФГОС НОО, Примерными образовательными программами начального общего образования, критериями оценивания предметных результатов освоения ООП НОО.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, сроки и порядок проведения мониторинга техники чтения в 1-4 классах, нормы чтения и примерные диагностические материалы, рекомендации по оцениванию, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских умений.

1.4. Чтение и читательская деятельность в разных классах уровня начального общего образования имеют свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором – четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

1.5. Выпускник уровня начального общего образования должен осознанно читать целыми словами незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения в соответствии нормами чтения.

1.6. Положение рассматривается педагогическим советом школы и утверждается директором школы.

2. Цели и задачи

2.1. Мониторинг сформированности читательских умений организуется с целью получения объективной и достоверной информации об уровне сформированности читательских умений обучающихся уровня начального общего образования, отслеживания степени продвижения в овладении техникой чтения и готовности к обучению в последующих классах.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения (скорость — количество слов, прочитанных за минуту);
- способ чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами, словосочетаниями);
- правильность (безошибочность, т. е. без повторов, замен букв, пропуска и др.);
- выразительность (интонационные паузы, логические ударения и др.);
- осознанность (понимание прочитанного).

2.3 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года — *сентябрь* (вводный контроль во 2 — 4х классах);
- в декабре (текущий контроль во 2 — 4х классах);
- в конце года — *апрель-май* (итоговый контроль в 1 — 4х классах).

2.4. На заседаниях методического объединения, административных совещаниях проводится анализ по итогам проверки техники чтения (оформляется справка по итоговому контролю)

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части оценки достижения планируемых результатов особое внимание уделяет сформированности у учащихся хорошей техники чтения: выпускники начальной школы должны уметь читать быстро и осознанно. Ориентировочный темп (скорость) чтения дан только для выпускников 4 класса: «Выпускник начальной школы на базовом уровне должен читать 100-120 слов в минуту» (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Часть 3 / М.: Просвещение, 2012).

При проведении мониторинга сформированности читательских умений оценке подлежат следующие характеристики:

1. **Скорость (темп) чтения** - установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту в соответствии с нормами чтения, определяется после прочтения.

2. **Способ чтения** определяется во время чтения – буквенное, по слогам, целыми словами, по слогам и целыми словам и указывается в таблице результатов диагностики читательских умений.

3. **Выразительность чтения** определяется во время чтения. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста.

Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. В таблице диагностики отмечается знаком «+».

4. **Осмысленность чтения** определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста. В таблице диагностики сформированности читательских умений отмечается уровень осмысленности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста, отвечает на вопросы по содержанию, пересказывает текст.

Средний уровень - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, отвечает на вопросы

Низкий уровень – улавливает отдельные детали, с трудом понимает прочитанное, не может озаглавить, пересказать.

5. **Правильность чтения** – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого (определяется во время чтения). В таблице диагностики указывается количество и характер ошибок.

Можно выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- **искажение звукобуквенного состава:**

- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);

- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- **наличие повторов (слов и слов);**
- **нарушение норм литературного произношения:**
 - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
 - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

4. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Примечание: Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

5. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1 - 4 классах.

Оценка	УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ				
	класс	на начало года	I четверть	на конец I полугодия	II I четверть
1 класс					
«5»			не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту — повышенный уровень)		больше 35 слов
«4»					25 – 30 слов
«3»					20 – 25 слов
«2»					меньше 20 слов

Способ чтения			Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.		Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.
2 класс					
«5»	показатель скорости чтения - конец года предыдущего класса	больше 40 слов	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 60 слов
«4»		31–39 слов	35–45 слов	40–49 слов	55–60 слов
«3»		25–30 слова	25–34 слов	35–39 слов	40–54 слова
«2»		меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 50 слов
Способ чтения	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.		Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.		
3 класс					
«5»	показатель скорости чтения - конец года предыдущего класса	больше 65 слов	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов
«4»		50–65 слов	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов
«3»		40–49 слов	45–54 слова	50–59 слов	65–69 слов
«2»		меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 50 слов	меньше 65 слов
Способ чтения	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.				
4 класс					
«5»	показатель скорости чтения - конец года предыдущего класса	больше 90 слов	больше 95 слов	больше 100 слов	100-120 слов и выше
«4»		75–89 слов	85–94 слов	90–99 слов	95–100 слов
«3»		65–74 слова	70–84 слова	80–90 слова	85– 94 слова
«2»		меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 85 слов
Способ чтения	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.				

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился», но контроль проводится, чтобы увидеть динамику развития читательского навыка. В I полугодии техника чтения в 1 классе может не проверяться.

Способ чтения в 1 классе — слоговой, в последующем — словами.

Во 2 - 4х классах контроль в классе проводится 5 раз в год: начало года, по четвертям.

При проверке техники чтения начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

6. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

6.1. Мониторинг сформированности читательских умений у обучающихся проводится в течение одного дня.

6.2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не

преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

6.3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

6.4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

6.5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6.6. Обучающимся предлагается для чтения незнакомый, но понятный текст согласно методическим рекомендациям.

6.7. Перед началом мониторинга следует настроить ребенка на спокойное чтение, чтобы он не волновался и не переживал. Во время чтения текста нельзя прерывать ребенка, исправлять ошибки.

6.8. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

Допускается чтение в течение двух минут, затем количество прочитанных слов делится пополам. Это связано с тем, что некоторые обучающиеся с трудом включаются в процесс чтения.

6.9. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

6.10. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

6.11. Требования к текстам для оценки скорости чтения:

- иметь воспитательную/образовательную ценность
- учитывать интересы и возрастные особенности школьников
- соответствовать определённому объёму
- иметь ярко выраженный сюжет
- быть незнаком учащимся (ранее не использовался)
- расположен на одной странице
- не содержать иллюстрации

7. Рекомендации по оцениванию техники чтения

7.1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого обучающегося, читавшего текст.

7.2. Параметры:

- Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).

– Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

7.3. В ходе проверки техники чтения в таблице необходимо поставить отметку (+/-), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Отметка итоговая ставится исходя из вышеперечисленных критериев оценки техники чтения.

7.4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

Как считать слова при проверке техники чтения:

- ▲ при подсчёте слов (темпа чтения) учитываются все самостоятельные и несамостоятельные части речи (предлоги, союзы)
- ▲ при переносе слова с одной строки на другую, считаем как два слова
- ▲ если слово пишется через дефис, считаем буквы по обе стороны от дефиса, если больше трёх — это как два слова, если меньше трёх — как одно. *Например: лихо-лихо — считаем за два слова, как-то — одно слово.*

7.5. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+/-).

7.6. Вывод экзаменатора о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

7.7. Итоговая отметка ставится исходя из вышеперечисленных критериев диагностики чтения.

Высокий уровень – отметка «5»

Средний уровень – отметка «4»

Низкий уровень – отметка «3»

Не сформировано читательское умение – «2»

7.8. По итогам диагностики учитель планирует индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с нормами чтения. Совместно с библиотекарем проводит индивидуальную работу по коррекции техники чтения обучающихся.

7.9. По итогам мониторинга сформированности читательских умений у обучающихся руководителем МО завучу по УВР предоставляется сводная информация по результатам мониторинга сформированности читательских умений.

Классы	Кол-во учащихся	Уровень сформированности читательских умений				Планируемая работа по коррекции
		высокий	средний	низкий	не сформировано	
Итого						

8. Работа учителя

На основании приложений №1 и №2 учитель анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения. Краткий самоанализ работы помещается учителем в приложение №3 (выводы о том, произошло ли повышение/понижение % качества и % выполнения данной работы по сравнению с предыдущей проверкой и какие объективные причины этому предшествовали).

**Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
Срок действия Положения – до внесения в него изменений и (или) дополнений.**