



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Урожайненская средняя общеобразовательная школа
Советского района Алтайского края

<p>Согласовано На педагогическом совете Протокол № 1 от «28.08» 2024 г.</p>	<p>ИО директора школы:  Утверждаю: Н.Н. Ойнина Приказ № 31 от «30.08» 2024 г.</p> 
--	---

Программа воспитания
МБОУ Урожайненской СОШ

с. Урожайное
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Воспитывающая среда школы	22
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	23
2.4. Направления воспитания.....	24
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса	49
Примерный календарный план воспитательной работы... Ошибка! Закладка не определена. (приложение к программе)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Урожайненской СОШ разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней школьного образования, Примерной рабочей программы, предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания ОУ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Урожайненской СОШ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Урожайненской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность,</p>

	<p>любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p>

	<p>социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в ОУ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Урожайненская СОШ (далее – ОУ) - это сельская школа, удаленная от крупных культурных и научных центров, ближайшая спортивная школа и школа искусств находятся в районном центре - в с. Советское. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года **составляет 2 человек**, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

К сожалению, в школе нет ставок социального педагога, логопеда. Имеется вакансия на 0,5 ставки психолога. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не внести особенности в воспитательный процесс.

Природно - климатические особенности местности характеризуется как резко - континентальные. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять достаточное внимание зимним видам спорта. Лето теплое, влажное, солнечное. Погода в летний период позволяет организовывать на базе школы летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, организовать для них полезный отдых с преобладанием двигательной активности на воздухе. Традиционно программа лагеря всегда насыщена разнообразными развивающими мероприятиями. Родители воспитанников отмечают высокий уровень организации отдыха детей в пришкольном лагере, выражают слова благодарности.

Социокультурная среда с. Урожайного, на территории которого расположено ОУ, отличается от городской, она не такая разнообразная, здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к природе, уважительное отношение к Родине, ее истории и традициям, к старшему поколению, героям труда и просто обычным людям. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому наши обучающиеся воспринимают природу не только как естественную среду собственного обитания, но и как одно из средств познания и исследования, получения первого жизненного опыта. В районе школы находятся административное здание агрохолдинга Гудвилл, стадион «Целинник», детский сад, магазин, жилые многоквартирные дома и частный сектор. На территории села, в шаговой доступности от школы, расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, спортивных и культурно-развлекательных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека, культурно-досуговый центр, отделение почты, участковая врачебная амбулатория, РТМ, реки Кокша1 и Кокша2, озеро Светлое – место зимовки лебедя-кликун, березовая роща.

Население характеризуется как неоднородное: преобладают люди преклонного возраста, доля трудоспособного населения 25 %, среди которого много неработающих (преимущественно женщины). Основная часть работающих трудится в агрохолдинге

«Гудвилл», кроме того рабочие места предоставлены частными предпринимателями, фермерами, муниципальными учреждениями (школа, детский сад, врачебная амбулатория, сельская администрация, культурно-досуговый центр). Особенностями окружающего социума является то, что общение между его членами отличается знанием друг друга. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС оснащены современным учебным оборудованием, учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для педагогов, спортзал, стадион, мастерские.

Административный ресурс ОУ представлен квалифицированными, имеющими достаточно большой управленческий опыт руководителями, в педагогическом коллективе преобладают учителя с большим опытом педагогической практики. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют учебно-воспитательный процесс. Многие учителя школы являются коренными жителями, закончили школу, в которой теперь работают, поэтому знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, взаимоотношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, можно сказать, что в основе системообразующего воспитательного пространства школы стоит команда единомышленников, объединенных в цикле общешкольных проектных событий, возрастающих духовно в ценностно-смысловом укладе школы.

В школу принимаются дети, проживающие в селе Урожайное и ближайших поселках Семилетка и Лебединый, откуда дети доставляются на занятия на школьном автобусе. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, педагогов и родителей.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, умственной отсталостью, проблемы со зрением, нарушения осанки, немало детей с хроническими заболеваниями.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся из семей группы СОП, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди учащихся есть дети из цыганских, алтайских семей.

В отдельных классах имеются дети, обучающиеся по программам коррекционно-развивающей направленности. Особенность детского коллектива состоит в том, что третья часть учеников ОУ живёт в посёлках Лебединый и Семилетка, где нет полноценных условий для организации досуга школьников. Из-за отсутствия возможности осуществлять подвоз во второй половине дня, не все дети систематически посещают кружки и секции. Кроме того, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитательная работа организуется таким образом, чтобы отвлечь школьников от влияния «улицы», вредных привычек.

Ежегодно в учебно-воспитательном процессе школы реализуются программы по курсам внеурочной деятельности.

- На уровне НОО: «Тропинка в профессию», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Непоседы»,
- На уровне ОО: «В мире профессий», «ОФП»,

«Журналистика для начинающих», «Умей вести за собой», «Функциональная грамотность», «Умей вести за собой», «Памятные места моего края», «Школьный театр».

- На уровне СОО: «Практикум по обществознанию», «Финансовая грамотность», «Развитие традиций русской литературы в поэзии серебряного века», «Математический анализ и решение задач», «В мире иностранных культур».

С 1 сентября 2022 года для обучающихся школы на всех уровнях образования организована реализация курса внеурочной деятельности в форме классного часа «Разговоры о важном», которая будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Урожайненская СОШ активно включилась в реализацию федерального проекта по введению в учебно-воспитательное пространство школы профориентационного минимума. Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 11, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей региона. В нашей школе предусмотрено введение профминимума на основном уровне в объеме 40 часов.

Кроме того, на базе школы функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (на основе социального партнерства с ДЮЦ и его структурным подразделением ДЮСШ):

- спортивные секции «Баскетбол», «ОФП», «Хоккей», «Футбол»;
- объединения дополнительного образования «Истоки», предшкола «Мальшок».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует образовательный центр «Точка роста» естественно-научного профиля.

МБОУ Урожайненская СОШ является не только образовательным, но и культурным центром села. На базе школы организуются и проводятся спортивные соревнования, развлекательные мероприятия, творческие конкурсы. В связи с этим ОУ, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывает особенности социума.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с учреждениями и организациями, которые являются социальными партнерами ОУ: районным ДЮЦ и детско-юношеской спортивной школой; сельской библиотекой, КДЦ с. Урожайного; детским садом «Колосок» (структурным подразделением МБОУ Урожайненской СОШ); ОВД Советского района; Администрацией Урожайного сельсовета; КДН и ЗП, Советом ветеранов с Урожайного, центром помощи семье и детям по Советскому району.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе функционируют отряд ЮИДД «Светофор», волонтерский отряд «Добро», работает школьный краеведческий музей «Целина».

Школа участвует в реализации следующих проектов:

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В рамках дополнительного образования с 1 сентября 2024 года открыты новые места на 15 человек физкультурно-спортивной направленности в форме спортивной секции «Волейбол». Для реализации данной программы получен спортивный инвентарь. Кроме того, в рамках данного проекта реализуются краткосрочные программы ДО физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»; социально-гуманитарной направленности - «Безопасное колесо», «Тропинка в

профессию»; естественнонаучной направленности - «Экология», «Первая помощь»; художественной направленности - «Маленький мастер».

- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»

- Федеральный проект «Разговор о важном», запущенный в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в целях формирования единого воспитательного пространства с 1 сентября 2022 года

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»;

- проекты РДДМ (Движение первых). В 2020 году в школе создан отряд детского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Основные традиции воспитания в школе.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2022 году важной традицией стало подготовка писем и посылок российским военнослужащим. Данные акции способствуют сплочению школьного коллектива, способствуют гражданско-патриотическому развитию, развивают детей духовно.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- Союз семьи и школы, построенный на установлении конструктивных отношений школы с родительской общественностью и системной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- Система работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяющая интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- Управленческие решения на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающие повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МБОУ Урожайненской СОШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое -событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Выставки рисунков и творческих работ», «День Победы», экологические акции и десанты, «Птичья столовая», мероприятия, посвященные юбилейным датам страны и родного края, спортивные мероприятия, праздники Последнего звонка и Выпускной бал, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Дней здоровья, тематических единых классных часов, Декады профориентации, участие во всероссийском проекте Проэктория, работа обучающихся в составе волонтерского отряда «Добро», отряда ЮИД «Светофор», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию их общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется внимание обустройству рекреаций, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический

фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного ученику нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, публичные защиты проектов.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

2.5.1. Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности на разных уровнях обучения:

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

НОО

План внеурочной деятельности 1- 4 классы 2024-2025 уч. год

Направление	Реализуемая	Количество часов по классам		
-------------	-------------	-----------------------------	--	--

внеурочной деятельности	программа, курс. дисциплина	1	2	3	4а, 4б		Всего часов по направлению	принадлежность
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1/1		6	школа
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читаем, считаем, наблюдаем	1	1	1	1		4	школа
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Непоседы	1	1	1	1		4	ДЮЦ
Итого часов внеурочной деятельности по классам		3	3	3	4			

План внеурочной деятельности ООО 2024-2025 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, курс. дисциплина	Количество часов по классам						Всего часов в направлении	принадлежность
		5	6	7а, 7б	8	9	Руководитель		

<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>										
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры важным»	- и о	Разговоры о важном	1	1	1/1	1	1	6	школа	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	в	Билет в будущее	-	1	1/1	1	1	5	школа	
Занятия по формированию функциональной грамотности	по	Функциональная грамотность: учимся для жизни Читательская грамотность ЕНГ	1	1	1	1	1	5	школа	
<i>Вариативная часть</i>										
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	на и в и в и и	ОФП	1	1	1	1	1	10	школа	
		«Умей вести за собой»	-	1	-	-	-			
		«География родного края»	-	-	-	1	-			школа
		Математика +					1			школа
		Решу ОГЭ по математике					1			школа
		Школьный театр	4							
Итого часов внеурочной деятельности по классам			3	6	7	6	7			

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, курс.дисциплина	Количество часов по классам			Всего часов по направлению	принадлежность
		10	11	Руководитель		
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>						
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	.	2	школа
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Билет в будущее	1	1		2	школа
Занятия по формированию функциональной грамотности						
<i>Вариативная часть</i>						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1			1	школа
Итого часов внеурочной деятельности по классам		3	3			

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
КТД, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения. презентации образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
На уровне класса	
Делегирование представителей классов в общешкольные активы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в	Распределение и поручение ролей

ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В МБОУ Урожайненской СОШ работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Школа ответственного родительства» и семейный всеобуч, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов, психологов, медицинских и социальных работников; обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, участие в профпробах; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря с дневным пребыванием тематических профориентационных дней с участием представителей разных профессий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКториЯ»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов «Билет в Будущее»

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (в том числе и в онлайн-формате) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения.

На школьном уровне:

- освоение учебного предмета «Технология». Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления, позволяет формировать ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.
- освоение школьникам основ профессии в рамках различных курсов по выбору;
- организация работы кружков дополнительного образования на базе школы;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- организация общественно – полезного труда.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание обучающихся реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

На современном этапе наряду с всесторонним развитием личности большое внимание отводится **формированию у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. В связи с этим трудовая деятельность имеет большой воспитательный потенциал и выступает в качестве одной из основных сфер деятельности, через которые школа осуществляет воспитание.**

Основные виды и формы воспитательной деятельности, через которые будет реализовываться трудовое воспитание:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд :

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Практически все дела, нам хорошо знакомы, однако, теперь приобретают бóльшую важность и необходимость формирования к ним осознанного, более ценностного отношения обучающихся.

Это касается дежурства по школе и кабинету, субботников, акции «Чистая школа», самообслуживания в столовой.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а

именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Актива класса», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы она была максимально доступной для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ Урожайненской СОШ являются:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр" Советского района, «Детско-юношеская спортивная школа» структурное подразделение МБУДО «ДЮЦ» Советского района, сельская библиотека, МБУК "Многофункциональный культурный центр" (с. Советское), КДЦ с. Урожайного; детский сад «Колосок» (структурное подразделение МБОУ Урожайненской СОШ); ОВД Советского района; Администрация Урожайного сельсовета; КДН и ЗП, Совет ветеранов с. Урожайного, КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ "ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ СОВЕТСКОГО РАЙОНА.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность,

гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, практикумы и тренировочные занятия. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Дорога к доброму здоровью», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и профилактику вредных привычек;
- Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного

процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников с первых дней пребывания в школе в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности по данному направлению.

2.5.2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. На базе школы существует такие детские объединения как : РДШ, волонтерский отряд « Добро», отряд Юнармии, отряд ЮИД «Светофор».

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через членство в школьном волонтерском отряде «Добро» и следующие виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в школе, в селе (в том числе муниципального уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории с. Урожайного, поселков Семилетка и Лебединый;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сад, КДЦ, центр социальной помощи семье и детям, врачебной амбулаторией с. рожайного) – в проведении культурно-просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории центральной аллеи села, стадиона «Целинник»;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями и выпускниками школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся в благоустройстве пришкольного участка.

Традиционные мероприятия, проводимые в рамках модуля на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Подарок далекому другу»;
- Акция «Новогодние открытки одиноким людям»;
- Акция «Соберем ребенка в школу» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей-инвалидов, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- Организация шествия «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Проведение ежегодного митинга для жителей села, посвященного празднованию Великой Победы;
- Чествование ветеранов педагогического труда;
- Проведение мастер-классов творческой направленности;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.
- Участие в организации и проведении ежегодного краевого праздника «Алтайская зимовка», посвященного открытию зимнего туристического сезона в Алтайском крае.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный краеведческий музей

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Наш музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов и школ Советского района, односельчан и их гостей, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой своей малой родины следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в апреле, в день рождения села Урожайного проходит традиционная неделя «Покорители целины». На базе музея проводятся классные часы, уроки Мужества, встречи с интересными людьми. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, школьники самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Урожайного, выпускников школы и т.д.

Групповая и коллективная деятельность организуется таким образом, чтобы ребята проживали различные социальные роли. Они в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по окрестностям села. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих исследовательских проектов, конференций, проведении краеведческих олимпиад и экологического диктанта.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

должность	Кол-во ед.	Функциональные обязанности
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

		представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация, контроль реализации рабочей программы воспитания ОУ. Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского отряда, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором классных руководителей в части разработки, реализации и подготовки отчетов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися категории СОП и их семьями.</p>
Педагог психолог	0,5 ст	<p>Организует психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке</p>

		детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на успешную социализацию, профилактику конфликтов, неуспеваемости буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Общая численность педагогических работников МБОУ Урожайненской СОШ 21 человек основных педагогических работников, из них 14 человек осуществляют классное руководство в 1–11-х классах., 3 администратора. Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Урожайненская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ Урожайненской СОШ

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета

Положение об организации питания учащихся в школе

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Положение об организации дополнительного образования детей

Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ООО

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся

поведением, созданы особые условия:

категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. С обучающимися проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> <p><i>На уровне общностей:</i> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. <i>На уровне деятельности:</i> педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, где обучаются дети с ОВЗ обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. <i>На уровне событий:</i> проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.</p>
Одаренные дети	<p>Реализация личностно-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</p> <p>Создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;</p> <p>Изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;</p> <p>Внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием</p>

	обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности. Управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением, требующие особого внимания	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, классного руководителя. Организация посещений родителями лекториев в рамках реализации проекта «Школа ответственного родительства». Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Организация помощи в решении вопросов социальной поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентир на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, привлечением для организации совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Урожайненской
СОШ
на 2024-2025 учебный год**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

(мероприятия включаются в ПВР в качестве самостоятельных воспитательных мероприятий или как структурные элементы классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в начале каждого месяца в модуле Ключевые общешкольные дела)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2024-2025 уч.г.,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры., утвержден
Министерством просвещения Российской Федерации.

(включаются в ПВР в качестве самостоятельных воспитательных мероприятий или как структурные элементы классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в начале каждого месяца в модуле Ключевые общешкольные дела)

сентябрь

01.09. День знаний; День Байкала
03.09. День окончания Второй мировой войны (1945);
День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
11.09. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
21.09. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
26.09. 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
27.09. Международный день туризма
28.09. 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)
29.09. 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
30.09. День Интернета

Октябрь

01.10. Международный день пожилых людей
Международный день музыки
День Сухопутных войск
03.10. 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)
04.10. День начала космической эры человечества.
Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)
Всемирный день животных
День Космических войск
05.10. День учителя
09.10. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
Всероссийский день чтения
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
15.10. 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
20.10. День отца
22.10. 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)
27.10. 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)

28.10.Международный день школьных библиотек

Ноябрь

04.11. День народного единства

07.11. 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

09.11. Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)

95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19.11.1 День ракетных войск и артиллерии

22.11. День словарей и энциклопедий

24.11. День Матери

30.11. День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

03.12. День Неизвестного Солдата

05.12. День добровольца (волонтёра)

День воинской славы России.

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

09.12. День Героев Отечества

12.12. День Конституции Российской Федерации

20.12. День работника органов безопасности Российской Федерации

23.12. 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799—1852)

24.12. День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

28.12. Международный день кино

Январь

01.01. Новый год

07.01. Рождество Христово

10.01.100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925—2010)

11.01. День заповедников и национальных парков России

13.01. День российской печати

15.01.230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795—1829)

19.01. 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865—1911)

25.01. День российского студенчества

27.01. Международный день памяти жертв холокоста

27.01. День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28.01. Международный день защиты персональных данных

28.01. Международный день без Интернета

29.01. 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860—1904)

30.01. 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900—1955)

Февраль

02.02. День воинской славы России.

02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

07.02. День зимних видов спорта в России

08.02. День российской науки

08.02.300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)

09.02. День гражданской авиации

10.02.135 лет со дня рождения российского писателя,
лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)

15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21.02. Международный день родного языка

23.02. День защитника Отечества

24.02. 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март

08.03. Международный женский день

08.03. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

14.03. 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)

18.03. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20.03. Международный День Земли

21.03. 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР

Л. О. Утёсова (1895–1982)

25.03. День работника культуры

27.03. Международный день театра

Апрель

07.04. Всемирный день здоровья

12.04. День космонавтики

17.04. 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)

18.04. День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22.04. Всемирный день Земли

25.04. 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26.04. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27.04. День российского парламентаризма

27.04. День работника скорой медицинской помощи

Май

01.05. Праздник Весны и Труда

07.05. 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

09.05. День Победы

13.05. День Черноморского флота ВМФ России

13.05. День российского телевидения (1991)

15.05. 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)

18.05. Международный день музеев

19.05. День детских общественных организаций России

20.05. 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)

24.05. День славянской письменности и культуры

24.05. 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

27.05. Общероссийский день библиотек

Июнь

01.06. День защиты детей

05.06. Всемирный день окружающей среды (День эколога)

05.06. 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

- 06.06. День русского языка
 09.06. Международный день друзей
 10.06. 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)
 12.06. День России
 16.06. День медицинского работника
 16.06. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
 22.06. День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны
 29.06. День молодёжи в России
 29.06. День партизан и подпольщиков

Июль

- 07.07. День воинской славы России.
 День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)
 08.07. День семьи, любви и верности
 10.07. День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
 21.07. 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)
 22.07. 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)
 28.07. День крещения Руси
 28.07. День Военно-Морского Флота

Август

- 01.08. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)
 02.08. День Воздушно-десантных войск
 09.08. День воинской славы России.
 День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)
 22.08. День государственного флага Российской Федерации
 23.08. День воинской славы России.
 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)
 27.08. День российского кино
 30.08. 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО (1-4 КЛАССЫ)					
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					
Курсы внеурочной деятельности					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	- занятия и	Разговоры в важном	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители

экологической направленности «Разговоры о важном»				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов				
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читаем, наблюдаем, считаем,	1-4	1 раз в неделю	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Непоседы»	1-4	1 раз в неделю	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дни здоровья», творческих выставках, «Бессмертный полк», «Новогодний калейдоскоп», «Мама, папа, я – дружная семья!», акция «Птичья столовая», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	классные руководители	
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч»; Участие в работе «Школы ответственного родительства»	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Администрация ОУ	
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты	
Совместные посещения выставок, концертов, театральных представлений, музеев	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель СП	

Классные родительские собрания	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы секторов самоуправления в классе в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе на классных собраниях, родительских собраниях	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
утренник «Мир профессий» с приглашением представителей разных профессий,	1-4	октябрь	Классные руководители
родительское собрание на темы «Обязанности ребёнка на дому», «Интересы вашего ребёнка»,	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
проект «Люди разных профессий»	1-4	январь	Классные руководители
конкурс сочинений «Мой папа (дед, брат, дядя) – защитник нашего Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
экскурсия в школьную мастерскую по технологии,	1-4	март	Классные руководители
конкурс рисунков «Профессия моих родителей».	1-4	апрель	Классные руководители
Трудовая деятельность			
Тематический классный час «Учись учиться»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РФ»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	В теч года	Классные руководители Администрация ОО
Организация дежурства в учебных кабинетах, столовой	1-4	В теч года	Классные руководители
Экологические десанты	1-4	Весна, осень	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	В теч года	Классные руководители
Изготовление элементов для тематического оформления кабинетов, рекреаций к различным праздникам и памятным датам	1-4	В теч года	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.24	Администрация ОУ

Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно, каждый понедельник	Администрация школы
Мероприятия Декады безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД «Светофор», учитель ОБЖ
Районный кросс «Золотая осень»	1-4	21.09.2024	Учителя физкультуры
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия Декады правового воспитания и профилактики правонарушений . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН, КДН и ЗП
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция по сбору макулатуры «#БумБатл» в поддержку национального проекта «Экология»	1-4	10.10.-08.12.2024	Классные руководители, администрация ОО
«Осенние посиделки»: Конкурс рисунков в «Осенняя пора – очей очарованье». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период осенних каникул	1-4	27.10.-05.11.2024	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню отца (на базе КДЦ с. Урожайного)	1-4	16.10.2024	классные руководители
Мероприятия Декады «Союз семьи и школы»: выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья!», выставка фотографий «Семейный альбом», акции и праздничные «огоньки» по поздравлению пап с Днем отца, мам с Днем матери, беседы, классные и родительские собрания	1-4	ноябрь	классные руководители
Тематическое мероприятие, посвященное	1-4	До 24.11	Классные руководители

Дню матери		.2024	одители
Профилактические мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	1-4	13.11.-19.11.2024	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН
Спортивная эстафета «Дружите со спортом!»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия Декады эстетического воспитания в школе. «Новогодний калейдоскоп» в школе: конкурс рисунков, поделок, утренники. Всероссийская акция «#НОВОГОДНИЕОКНА» «Новогодние фантазии 2022» (конкурс праздничных интерьеров в кабинетах) Районный конкурс «Рождественская звезда» Районный конкурс школьных хоров «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945	1-4 1-4	Декабрь 09.12.24 15.12.24	классные руководители
Акция «Птичья столовая»: изготовление кормушек, подкормка птиц	1-4	декабрь	классные руководители
Предновогодний турнир по баскетболу среди мальчиков и девочек 2014-2015 г.р.	4	21.12.2024	СП «ДЮСШ»
Акция Каникулы с пользой. «Зимние забавы»: подвижные игры на свежем воздухе, соревнования по лыжным гонкам, катание на коньках, экскурсия в природу «Зимние узоры»	1-4	январь	Учителя физкультуры классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия Месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс чтецов «Аты-баты шли солдаты», Уроки мужества.	1-4	февраль	классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия Декады интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в начальных классах: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	классные руководители
«8 Марта в школе»: конкурс рисунков «Букет для мамы», акция по поздравлению м	1-4	март	классные руководители

ам, бабушек, девочек, утренники, праздничные «огоньки»			
Муниципальный этап регионального конкурса «Пожарная ярмарка»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период весенних каникул	1-4	22.03.-30.03.2025	Классные руководители
Районный конкурс школьных театров «...Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда», посвященный 80-летию победы в ВОВ 1941-1945 г	1-4	23.03.2025	Кащеева Н.В.
Мероприятия Декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Добровольческая деятельность	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков «Загадки Вселенной»	1-4	апрель	классные руководители
Итоговая выставка лучших работ детского творчества «Умелые руки»	1-4	апрель	руководители кружков,
Муниципальный этап регионального декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда»	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия Декады ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция " Скажем НЕТ вредным привычкам". Туристические походы и экскурсии.	1-4	май	классные руководители, учителя физкультуры
Районные соревнования по ОФП	4	17.05.2025	Учителя физкультуры
Районные «Веселые старты»	1-4	01.06.2025	Учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, «Стена памяти», ветеран!», торжественный митинг, посвященный Великой Победе, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Администрация ОУ
Детские общественные объединения			
Трудовая акция по благоустройству пришкольной территории и стадиона «Начни с дома своего»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Классный родительский комитет
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль, март	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр выступления агитбригады отряда ЮИД «Светофор»	1-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерская деятельность			
Акция «Подарок далекому другу»;	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Акция «Посылка солдату СВО»	1-4	В течение года	Классные руководители
Чествование ветеранов педагогического труда		октябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты	1-4	13.11.21	Классные руководители
Акция «Новогодние открытки одиноким людям»	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в мастер-классах творческой направленности	1-4	В течении года	Классные руководители
Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; в проведении ежегодного митинга для жителей села, посвященного празднованию Великой Победы	1-4	май	Классные руководители Администрация ОУ
Мероприятия в рамках Дня защиты детей;	1-4	июнь	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Изучение устава школы, правил поведения, положения «О поощрениях и наказаниях», «О дежурстве по школе», проведение инструктажей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Комплексное мероприятие «Внимание! – Дети!»	1-4	01.09.-30.09.2024	Классные руководители, сотрудники Госавтоинспекции МО МВД России «Белокhuriнский»
Составление схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом» для учащихся начальной школы	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия по БДД в рамках проведения «Недели безопасности дорожного движения»	1-4	16.09.-20.09.2024	Классные руководители
«Единый день БДД»	1-4	18.09.2024	Классные руководители

			одители
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру»	1-4	24.09.-27.10.2024	Классные руководители
Цикл бесед, кл. часов, посвященных выполнению режима дня школьниками, проведение инструктажей по пожарной безопасности и безопасному поведению во время ЧС	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Тематический классный час «Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1-4	16 ноября	Классные руководители
Тематический классный час «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах»	1-4	октябрь	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасной эвакуации из здания школы при пожаре и других ЧС	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация ОУ
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
Трудовой десант по уборке центральной аллеи	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, конкурсных мероприятий в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и праздничных мероприятий в КДЦ с. Урожайного	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления «Губернаторская елка» в драматический театр г. Бийска	1-4	декабрь	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Школьные СМИ			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Голос школы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасного поведения в сети Интернет	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Школьный краеведческий музей			
Проведение классных часов на тему краеведения	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в рамках недели «Покорители целины», посвященной дню рождения с. Урожайного	1-4	апрель	Руководитель музея
уроки Мужества	1-4	февраль	Классные руководители
встречи с интересными людьми «Их вклад в развитие села»	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Реализация проектно-исследовательской деятельности «Первые шаги в краеведении»	1-4	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО (5-9 КЛАССЫ)**

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	5, 6 7а, 7б, 8, 9	1 раз в неделю	Классные руководители

направленности «Разговоры о важном»				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Билет в будущее	6, 7а, 7 б, 8,9	1 раз в неделю	Классные руководит ели
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни. Читательская грамотность ЕНГ	5-9	1 раз в неделю	Филатова Т.С. Казанцева Н.В.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	5, 6, 7а, 7б, 8, 9	1 раз в неделю	Дорофеев А.С.
	«Умей вести за собой»	6	1 раз в неделю	Бурякова Л.В.
	География родного края	8	1 раз в неделю	Бурякова Л.В.
	Математика+	9	1 раз в неделю	Рыжкова Л.А.
	Решу ОГЭ по математике	9	1 раз в неделю	Чикурова И.С.
	Школьный театр	5- 9	2 раза в неделю	Кашеева Н.В.
Работа с родителями				
Участие родителей в проведении общешкольн ых, классных мероприятий: «Дни здоровья», « Бессмертный полк», «Новогодний калейдоско п», «Мама, папа, я – дружная семья!», акция « Птичья столовая», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	классные руководите ли	
Общероссийское родительское собрание «Росс ия- мои горизонты»	6-9	18.09.2024	Классные руководите ли	
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы	
Педагогическое просвещение родителей по во просам воспитания детей «Родительский всеоб уч»; Участие в работе «Школы ответственного роди тельства»	5-9	1 раз/четверть	Классные руководит ели	
Информационное оповещение через школьный сайт/, родительские чаты	5-9	В течение года	Администрация ОУ	
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководите ли	

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель СП
родительское собрание «Трудовое воспитание ребёнка»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от обучающихся в Управляющий Совет школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет активов классов о проведенной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Вовлечение родителей в участие во Всероссийском родительском онлайн-собрании от федерального проекта "Билет в будущее"	6-9	Сентябрь, март	Классные руководители
тестирование «Мои интересы», диагностика интересов и склонностей	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
конкурс сочинений на темы «Кем я хочу быть и почему» и «Мой рабочий день через 5 лет»,	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
экскурсии на различные предприятия своего села, района	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
классные часы с приглашениями представителей сельскохозяйственных профессий	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
диспут «Какие же профессии важнее?»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Устный журнал «Профессии современного мира»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии на предприятия своего села	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Трудовая деятельность			
Тематический классный час «Учись учиться»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РФ»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	В теч года	Классные руководители
Организация дежурства в учебных кабинетах, столовой	5-9	В теч года	Классные руководители

Экологические десанты	5-9	Весна, осень	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	5-9	В теч года	Классные руководители
Изготовление элементов для тематического оформления кабинетов, рекреаций к различным праздникам и памятным датам	5-9	В теч года	Классные руководители
Акция «Сад памяти»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Шефство над одинокими пожилыми людьми	5-9	В теч года	Классные руководители
Деятельность пришкольном учебно-опытном участке	5-9	Май -сентябрь	Классные руководители
Участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	02.09.24	Администрация ОУ
Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно, каждый понедельник	Администрация школы
Всероссийский конкурс сочинений	5-9	До 19.09.24	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия Декады безопасности и гражданской защиты детей (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д., разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Поисковая работа среди учащихся школ района «Великая Отечественная в моей семье» - 80-летию Великой Победы посвящается.	5-9	Сентябрь-апрель	Учителя истории классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Школьный кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Районный кросс «Золотая осень»	5-9	28.09.24	Учитель физкультуры
Рапид-турнир по шахматам на «Приз новичка»	5-9	Конец сентября	ОЦ «Точка роста»
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство»	5-9	18.10.2024	Учитель ИЗО
Школьный этап Первенства по баскетболу среди обучающихся образовательных учреждений	5-9	Сентябрь-ноябрь	Учитель физкультуры

ений района Советского района			Классные руководители
Мероприятия Декады правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Зарисовки с урока».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Всероссийская акция по сбору макулатуры «#БумБатл» в поддержку национального проекта «Экология»	5-9	10.10.-08.12.2024	Классные руководители, администрация ОО
Школьные соревнования по мини-футболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по мини-футболу	5-9	09.10.2024	Учитель физкультуры
Муниципальный этап ШБЛ «КЭС-Баскет» среди команд юношей и девушек по баскетболу	5-9	Октябрь-ноябрь	Учитель физкультуры
«Осенины»: Фотоконкурс «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учитель технологии классные руководители
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период осенних каникул	5-9	27.10.-05.11.2024	Классные руководители
Профилактические мероприятия, приуроченные к « Всемирному дню памяти жертв ДТП »	5-9	13.11.-19.11.2023	Классные руководители
Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихов М.Ю. Лермонтова, посвященный 210-летию со дня рождения поэта.	5-9	13.11.2024	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Мероприятия Декады «Союз семьи и школы»: выставка рисунков «При солнышке тепло, при матери – добро», фотографий «Моя мама», акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Администрация ОУ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение презентации «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Интеллектуальный марафон (турниры знатоков разных наук,, интерактивные игры, квесты и т.п., подготовка и участие в школьном и районном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников)	5-9	октябрь, ноябрь	Классные руководители, МО учителей-предметников, ЗУВР

Районный конкурс школьных хоров «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945	5-9	15.12.2024	Классные руководители
Школьный этап районного конкурса «Рождественская звезда»	5-9	09.12.2024	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
День Героев Отечества (классные часы, беседы, Уроки мужества и т.д.)	5-9	09 декабря	Классные руководители
Тематический классный час «Основной закон государства», посвященный Дню Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	декабрь	ОЦ «Точка роста»
Муниципальный этап ШБЛ «ЛОКОБАСКЕТ» среди юношей и девушек	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Предновогодний турнир по баскетболу среди мальчиков и девочек 2014-2015 г.р. (муниципальный)	5-6	21.12.2024	Учитель физкультуры
Мероприятия Декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новогодний калейдоскоп». Всероссийская акция «#НОВОГОДНИЕОКНА» «Новогодние фантазии 2025» (конкурс праздничных интерьеров в кабинетах)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Районный конкурс «Рождественская звезда»	5-9	09.12.2024	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Акция Каникулы с пользой. «Зимние забавы»: подвижные игры на свежем воздухе, соревнования по лыжным гонкам, катание на коньках, экскурсия в природу «Зимние узоры»	5-9	январь	Учителя физкультуры классные руководители
Предметная неделя филологии (литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры, викторины т.п.) Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	январь	МО учителей-предметников гуманитарного цикла
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Районные соревнования по настольному теннису	5-9	январь	Учитель физкультуры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	19.01.2025	Учителя русского языка
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР

волейболу, спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества», Уроки мужества; Встречи с воинами-интернационалистами			классные руководители, учитель физкультуры
Слет юнармейцев «Есть такая профессия – Родину защищать.» Военно-спортивный фестиваль ГТО.	5-9	19.02.2025	Учитель ОБЗР классные руководители, учитель физкультуры
Районный турнир выходного дня по шахматам	5-9	февраль	ОЦ «Точка роста»
Районные соревнования по лыжным гонкам	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия Декады интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	ЗУВР классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков «Букет для мамы», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные «огоньки».	5-9	март	классные руководители
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	12.03.2025	Учителя литературы
Районные соревнования по классическому волейболу	5-9	март	учитель физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса «Пожарная ярмарка»	5-9	март	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Районный конкурс школьных театров «... Кто хоть однажды видел это, тот на забудет ни когда», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945	5-9	23.03.2025	Руководитель школьного театра Классные руководители
Районные соревнования Лыжи. Шведская эстафета.	5-9	март	Учитель физкультуры
Районные соревнования по пионерболу.	5-9	март	Учитель физкультуры
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период весенних каникул	5-9	22.03.-30.03.2025	Классные руководители
Мероприятия Декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра(добровольческая деятельность)	5-9	апрель	классные руководители руководитель волонтерского отряда
День космонавтики: выставка рисунков «Загадки Вселенной» Тематический классный час «Покорители космоса»	5-9	апрель	классные руководители
Итоговая выставка лучших работ детского творчества «Умелые руки»	5-9	апрель	руководители кружков, классные руководители

			тели
Муниципальный турнир по волейболу «Два Сергея»	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Районные соревнования по стритболу.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда»	5-9	апрель	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Районный слет РДДМ. Подведение итогов поисковой работы. Открытый фестиваль солдатской песни среди жителей Советского района «И поет мне в землянке гармонь».	5-9	27.04.2025	Администрация ОО Классные руководители
Районный кросс, посвященный Дню победы	5-9	07.05.2025	учитель физкультуры
Районные соревнования по легкой атлетике	5-9	17.05.2025	учитель физкультуры
Районные соревнования по 4-х борью «Дружба»	5-9	17.05.2025	учитель физкультуры
Муниципальный турнир по баскетболу памяти Скулкиной В.В. среди команд девушек 2011 и 2017 г.р.	5-9	май	учитель физкультуры
Мероприятия Декады ЗОЖ «Здоровое поколение»: соревнования по легкой атлетике, 4-х борью «Дружба»; Весенний День здоровья ; Акция "Школа- территория здоровья". Туристические походы и экскурсии в природу	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», , концерт в КДЦ, проект «Окна Победы», торжественный митинг, посвященный Великой Победе и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Администрация ОУ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Администрация ОУ
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	01.06.2025	Руководитель отряда ЮИД
Районные «Веселые старты»	5-9	01.06.2025	Учителя физкультуры
День защиты детей	5-9	01.06.2025	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов выпускникам основной школы	5-9	июнь	Классные руководители
Учебно-тренировочные сборы	5-9	Июль-август	ДЮСШ
Детские общественные объединения			
Трудовая акция по благоустройству пришкольной территории и стадиона «Начни с дома своего»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Классный родительский комитет
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль, март	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка выступления агитбригады отряда ЮИД «Светофор»	5-9	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерская деятельность			
Акция «Подарок далекому другу»;	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Акция «Посылка участнику СВО», «Письмо солдату СВО»	5-9	В течении года	Классные руководители
Чествование ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты	5-9	13.11.21	Классные руководители
Участие в проведении краевого праздника «Алтайская зимовка», посвященная открытию зимнего туристического сезона в Алтайском крае	9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Новогодние открытки одиноким людям»	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в мастер-классах творческой направленности	5-9	В течении года	Классные руководители
Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;	5-9	Февраль, май	Классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; в проведении ежегодного митинга для жителей села, посвященного празднованию Великой Победы	5-9	май	Классные руководители Администрация ОУ
Мероприятия в рамках Дня защиты детей;	5-9	июнь	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Изучение устава школы, правил поведения, положения «О поощрениях и наказаниях», «О дежурстве по школе», проведение инструктажей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Комплексное мероприятие «Внимание! – Дети!»	5-9	01.09.-30.09.2024	Классные руководители, сотрудники Госавтоинспекции МО МВД России «Белокурихинский»
Составление схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом» для учащихся начальной школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия по БДД в рамках проведения «Недели безопасности дорожного движения»	5-9	16.09.-20.09.2024	Классные руководители
«Единый день БДД»	5-9	18.09.2024	Классные руководители

			ли
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру»	5-9	24.09.-27.20.2024	Классные руководители
Цикл бесед, кл. часов, посвященных выполнению режима дня школьниками, проведение инструктажей по пожарной безопасности и безопасному поведению во время ЧС	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Тематический классный час «Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	5-9	16 ноября	Классные руководители
Тематический классный час «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасной эвакуации из здания школы при пожаре и других ЧС	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация ОУ
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, центральной аллеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение рекреаций, классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель биологии
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, конкурсных мероприятий в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ с. Урожайного	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «по страницам школьной истории.»	5-9	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук	Классные руководители
Посещение районного краеведческого музея в с. Советское.	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть п Советскому рай	5-9	апрель	Классные руководители

ону			ли
Школьные СМИ			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Голос школы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасного поведения в сети Интернет	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Школьный краеведческий музей			
Проведение классных часов на тему краеведения	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в рамках недели «Покорители целины», посвященной дню рождения с. Урожайного	5-9	апрель	Руководитель музея
уроки Мужества	5-9	февраль	Классные руководители
встречи с интересными людьми «Их вклад в развитие села»	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Реализация поисковой, проектно-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление экспозиций музея	5-9		Руководитель музея

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО (10-11 КЛАССЫ)**

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	и Разговоры о важном	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Билет в будущее	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	10-11	1 раз в неделю	Дорофеев А.С.
Работа с родителями				
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дни здоровья», «Бессмертный полк», «Новогодний калейдоскоп», , классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года		классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март		Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч»; Участие в работе «Школы ответственного родительства»	10-11	1 раз/четверть		Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года		Администрация ОУ
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам предупреждения низкой успеваемости детей , выбора их дальнейшей профессиональной траектории.	10-11	В течение года		Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей		Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания	10-11	По плану Совета		Председатель СП

ия, обучения детей			
родительское собрание «Как эффективно подготовиться к ГИА»	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, актив в классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от обучающихся в Управляющий Совет школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности школьных учебников	10-11	Декабрь, апрель	библиотекарь
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет активом классов о проведенной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Вовлечение родителей в участие во Всероссийском родительском онлайн-собрании от федерального проекта "Билет в будущее"	10-11	18.09.24	Классные руководители
Трудовая деятельность			
Тематический классный час «Учись учиться»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Трудовые права и обязанности гражданина РФ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	В теч года	Классные руководители
Организация дежурства в учебных кабинетах, столовой	10-11	В теч года	Классные руководители
Экологические десанты	10-11	Весна, осень	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	10-11	В теч года	Классные руководители
Изготовление элементов для тематического оформления кабинетов, рекреаций к различным праздникам и памятным датам	10-11	В теч года	Классные руководители
Акция «Сад памяти»	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Шефство над одинокими	10-11	В теч года	Классные руководители

пожилыми людьми			
Деятельность пришкольникам учебно-опытном участке	10-11	Май -сентябрь	Классные руководители
Участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
тестирование «Мои интересы», диагностика интересов и склонностей	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
индивидуальные консультации психолога для старшеклассников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
экскурсии на различные предприятия своего села	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
классные часы с приглашениями представителей различных профессий	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
составление учащимися профессионаграмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в работе ежегодной «Ярмарке профессий» (встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов Алтайского края)	По плану классных руководителей	март	Зам. Директора по ВР
Вовлечение родителей в у	10-11	март	Классные руководители

частье во Всероссийском родительском онлайн-собрании от федерального проекта "Билет в будущее"			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.24	Администрация ОУ
Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	10-11	еженедельно, каждый понедельник	Администрация школы
Мероприятия Декады без опасности и гражданской защиты детей (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д., разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Поисковая работа среди учащихся школ района «Великая Отечественная в моей семье» - 80-летию Великой Победы посвящается.	10-11	Сентябрь-апрель	Учителя истории классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Школьный кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Районный кросс «Золотая осень»	10-11	28.09.24	Учитель физкультуры
Школьный этап Первенства по баскетболу среди обучающихся образовательных учреждений района Советского района	10-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель физкультуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры «#БумБатл» в поддержку национального проекта «Экология»	10-11	10.10.-08.12.2024	Классные руководители, администрация ОО
Мероприятия Декады пра	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, клас

вового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			сные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Школьные соревнования по мини-футболу	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Районные соревнования по мини-футболу	10-11	09.10.24	Учитель физкультуры
«Осенины»: Фотоконкурс «Краски осени».	10-11	октябрь	классные руководители
Муниципальный этап ШБЛ «КЭС-Баскет» среди команд юношей и девушек по баскетболу	10-11	Октябрь -ноябрь	Учитель физкультуры
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период осенних каникул	10-11	27.10.-05.11.2024	Классные руководители
Профилактические мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	10-11	13.11.-19.11.2023	Классные руководители
Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихов М.Ю. Лермонтова, посвященный 210-летию со дня рождения поэта.	10-11	13.11.2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Мероприятия Декады «Сюз семьи и школы»: выставка рисунков «При солнышке тепло, при матери – добро», фотографий «Моя мама», акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Администрация ОУ
День правовой защиты д	10-11	ноябрь	Классные руководители

етей. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - беседа с приглашением инспектора ПДН; Просмотр, обсуждение презентации «Наша и права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Интеллектуальный марафон (турниры знатоков разных наук,, интерактивные игры, квесты и т.п., подготовка и участие в школьном и районном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников)	10-11	октябрь, ноябрь	Классные руководители, МО учителей-предметников, ЗУВР
День Героев Отечества (классные часы, беседы, Уроки мужества и т.д.)	10-11	09 декабря	Классные руководители
Районный конкурс школьных хоров «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945	10-11	15.12.2024	Классные руководители
Районный конкурс «Рождественская звезда»	10-11	09.12.24	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Тематический классный час «Основной закон государства», посвященный Дню Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Всероссийский единый урок «Права человека»	10-11	10.12.24	Манаева В.Г.
Мероприятия Декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новогодний калейдоскоп». Всероссийская акция «#НОВОГОДНИЕОКНА» «Новогодние фантазии 2025» (конкурс праздничных интерьеров в кабинетах)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	декабрь	ОЦ «Точка роста»
Муниципальный этап ШБЛ «ЛОКОБАСКЕТ» среди юношей и девушек	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Акция Каникулы с пользой. «Зимние забавы»: подвижные игры на свежем воздухе, соревнования по лыжным гонкам, катание на коньках, экскурсия в природу «Зимние узоры»	10-11	январь	Учителя физкультуры классные руководители
Предметная неделя филологии (литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры, викторины т.п.) Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	январь	МО учителей-предметников гуманитарного цикла
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, юношей, конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества», Уроки мужества; Встречи с воинами-интернационалистами; Спортивная эстафета «Служу России!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель физкультуры
Районные соревнования по настольному теннису	10-11	январь	Учитель физкультуры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10-11	19.01.2025	Учителя русского языка
Слет юнармейцев «Есть такая профессия – Родину защищать.» Военно-спортивный фестиваль ГТО.	10-11	19.02.2025	Учитель ОБЗР классные руководители, учитель физкультуры
Районный турнир выходного дня по шахматам	10-11	февраль	ОЦ «Точка роста»

Районные соревнования по лыжным гонкам	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия Декады интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	ЗУВР классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», выставка рисунков «Букет для мамы», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные «огоньки».	10-11	март	классные руководители
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	12.03.2025	Учителя литературы
Районные соревнования по классическому волейболу	10-11	март	учитель физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса «Пожарная ярмарка»	10-11	март	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители
Районный конкурс школьных театров «...Кто хоть однажды видел это, тот на забудет никогда», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945	10-11	23.03.2025	Руководитель школьного театра Классные руководители
Районные соревнования Лыжи. Шведская эстафета.	10-11	март	Учитель физкультуры
Районные соревнования по пионерболу.	10-11	март	Учитель физкультуры
Акция «Каникулы с пользой». Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга и рациональный отдых школьников в период весенних каникул	10-11	22.03.-30.03.2025	Классные руководители
Мероприятия Декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (добровольческая деятельность)	10-11	апрель	классные руководители руководитель волонтерского отряда
День космонавтики: выставка рисунков «Загадки В	10-11	апрель	классные руководители

селенной» Тематический классный час «Покорители космоса»			
Итоговая выставка лучших работ детского творчества «Умелые руки»	10-11	апрель	руководители кружков, классные руководители
Муниципальный турнир по волейболу «Два Сергея»	10-11	апрель	Учитель физкультуры
Районные соревнования по стритболу.	10-11	апрель	Учитель физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда»	10-11	апрель	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Районный слет РДДМ. Подведение итогов поисковой работы. Открытый фестиваль солдатской песни среди жителей Советского района «И поет мне в землянке гармонь».	10-11	27.04.2025	Администрация ОО Классные руководители
Районный кросс, посвященный Дню победы	10-11	07.05.2025	учитель физкультуры
Районные соревнования по легкой атлетике	10-11	17.05.2025	учитель физкультуры
Районные соревнования по 4-х борью «Дружба»	10-11	17.05.2025	учитель физкультуры
Муниципальный турнир по баскетболу памяти Скулкиной В.В. среди команд девушек 2011 и 2007 г.р.	10-11	май	учитель физкультуры
Мероприятия Декады ЗОЖ «Здоровое поколение» : соревнования по легкой атлетике, 4-х борью «Дружба»; Весенний День здоровья; Акция "Школа- территория здоровья". Туристические походы и экскурсии и в природу	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бесмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы», торжественный митинг, посвященный Великой Победе и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Администрация ОУ
Торжественная линейка «	10-11	май	Администрация ОУ

Последний звонок»			
Торжественное вручение аттестатов выпускникам средней школы	10-11	июнь	Классные руководители
Учебно-тренировочные сборы	10-11	Июль-август	ДЮСШ
Детские общественные объединения			
Трудовая акция по благоустройству пришкольной территории и стадиона «Начи с дома своего»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Классный родительский комитет
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	Февраль, март	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ		В течение года	Классные руководители
Волонтерская деятельность			
Акция «Подарок далекому другу»;	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Акция «Посылка участнику СВО», «Письмо солдату СВО»	10-11	В течении года	Классные руководители
Чествование ветеранов педагогического труда Мероприятия в рамках месячника пожилого человека «Подари частичку своего тепла»	10-11	октябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты	10-11	13.11.24	Классные руководители
Участие в проведении краевого праздника «Алтайская зимовка», посвященная открытию зимнего туристического сезона в Алтайском крае	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Новогодние открытки одиноким людям»	10-11	декабрь	Классные руководители
Проведение мастер-класс	10-11	В течении года	Классные руководители

ов творческой направленности			
Посильная помощь одиноким пожилым людям	10-11	В течении года	Классные руководители
Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;	10-11	Февраль, май	Классные руководители
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; в проведении ежегодного митинга для жителей села, посвященного празднованию Великой Победы	10-11	май	Классные руководители Администрация ОУ
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей;	10-11	01.06.25.	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Изучение устава школы, правил поведения, положения «О поощрениях и наказаниях», «О дежурстве по школе», проведение инструктажей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Цикл бесед, кл. часов, посвященных выполнению режима дня школьниками, проведение инструктажей по пожарной безопасности и безопасному поведению во время ЧС	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Комплексное мероприятие «Внимание! – Дети!»	10-11	01.09.-30.09.2024	Классные руководители, сотрудники Госавтоинспекции МО МВД России «Белокурихинский»
Составление схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом» для учащихся начальной школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия по БДД в рамках проведения «Недели безопасности дорожного движения»	10-11	16.09.-20.09.2024	Классные руководители
«Единый день БДД»	10-11	18.09.2024	Классные руководители
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные	10-11	24.09.-27.20.2024	Классные руководители

дороги» на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру»			
Тематический классный час «Федеральный закон № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	10-11	16 ноября	Классные руководители
Тематический классный час «О пребывании несовершеннолетних в общественных местах»	10-11	октябрь	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасной эвакуации из здания школы при пожаре и других ЧС	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация ОУ
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, центральной аллеи	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение рекреаций, классных комнат	10-11	В течение года	Классные руководители Учитель биологии
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, конкурсных мероприятий в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ с. Урожайного	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Они создавали историю.»	10-11	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Посещение районного краеведческого музея в г. Бийске.	10-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Сентябрь , май	Классные руководители
Школьные СМИ			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Голос школы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасного поведения в сети Интернет	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Школьный краеведческий музей			
Проведение классных часов на тему краеведения	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в рамках недели «Покорители целины», посвященной дню рождения с. Урожайного	10-11	апрель	Руководитель музея
уроки Мужества	10-11	февраль	Классные руководители
встречи с интересными людьми «Их вклад в развитие села»	10-11	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Реализация поисковой, проектно-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление экспозиций музея	10-11	В течение года	Руководитель музея
Участие в работе по организации и проведению экскурсий по музею	10-11	В течение года	Руководитель музея