

Министерство образования и науки Алтайского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская
средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ойнина Н.Н.



(подпись)

Приказ № 4 от 17.01.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Урожайненской
средней общеобразовательной школы на 2025 год

Подготовили:

Ойнина Н.Н., директор школы.

Рыжкова Л.А., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе.

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Основное содержание.....	6
2.1. Информационная справка об образовательной организации	6
2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации	12
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	13
4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации	15
5. Мероприятия программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	20
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
7. Механизм реализации программы.....	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.(с изм.);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №414»;- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);- Устав МБОУ Урожайненской СОШ.
Цель	Повышение качества образования, достижение учащимися базового уровня ФГОС по предметам учебных планов НОО и ООО через повышение учебной мотивации обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение предметной и методической компетенции педагогических работников ОО.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой мотивацией к обучению, испытывающим трудности в обучении, т.е. с рисками учебной неуспешности.3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении с целью преодоления рисков низких образовательных результатов.

	<p>4. Повышение учебной мотивации школьников через вовлечение родителей в создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Участие родителей в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы, класса.</p> <p>6. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>7. Обеспечение участия 90% педагогов в курсах повышения квалификации учителей, в семинарах различного уровня.</p> <p>8. Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.</p> <p>9. Посещение открытых уроков учителей, использующих современные педагогические технологии в рамках формирующего оценивания на районных семинарах, курсах повышения квалификации.</p> <p>10. Внедрение и адаптация новых технологий в обучении в образовательную деятельность педагогов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание базы данных обучающихся, входящих в «группу риска».</p> <p>2. 100% охват обучающихся с низкими образовательными результатами через индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации отставания по учебной программе.</p> <p>3 Увеличение на 8 % доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР.</p> <p>4 Увеличение доли обучающихся до 100%, успешно прошедших ГИА: русский язык, математика.</p> <p>5. Повышение доли учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности.</p> <p>6. Увеличение на 12 % доли обучающихся 2-9 классов, повысивших мотивацию к обучению.</p> <p>7. Увеличение до 70% доли родителей посещающих родительские собрания</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность различной направленности.</p> <p>9. Увеличение до 90 % доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>10. Уменьшение на 8 % доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения.</p> <p>11. Увеличение количества проводимых открытых уроков, мастер-классов педагогами школы, использующих современные педагогические технологии.</p> <p>12. Положительная динамика процента успеваемости и качества знаний школьников.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив школы.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Анкетирование и диагностика, наблюдение, собеседование, анализ результатов ВПР, анализ результатов ГИА, анализ протоколов родительских собраний.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1. Первый этап (март - апрель 2025 года) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (май - август 2025г.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (сентябрь 2025г. – октябрь 2025г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (ноябрь-декабрь 2025 г.) – этап полной реализации и планирования новой программы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Муниципальный бюджет</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.</p>

2. Основное содержание

2.1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Общая информация	
Основные сведения об ОО	Указать: 1. МБОУ Урожайненская СОШ 2. 1957 3. 2272003594 4. Комитет по образованию Администрации Советского района Алтайского края 5. Лицензия Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.11.2012 г. №859. Приложение к лицензии №0005460 6. Юридический и фактический адрес: 659545, Российская Федерация, Алтайский край, Советский район, с.Урожайное, ул. Октябрьская, д.2 7. Контакты: телефон - 83859824439, адрес электронной почты – ur-sch@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://ur-sch.gosuslugi.ru/
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 9.00 Перерывы между уроками 10-20 минут. Продолжительность урока 40 минут. Занятия внеурочной деятельности не ранее 30 минут с момента окончания учебных занятий. Осуществляется подвоз обучающихся.
Материально-техническая база	
Библиотечный фонд	книги – 7177, учебники – 4616, электронные образовательные ресурсы - 159
Спортивный зал	да
Стадион	да
Хоккейная коробка	да
Актальный зал	нет
Пришкольная территория	0,5 га
Музей	да
Техническое оснащение	Компьютер -54 Ноутбук - 44 Интерактивная доска -2 Веб-камера -6 Мультимедийный проектор - 17 Документ-камера - нет

	Интерактивный глобус - нет Цифровой микроскоп - 1 МФУ - 9 Принтер - 6				
Кадровое обеспечение					
Общее количество педагогических работников	21				
Из них совместителей	1 (4,7%)				
Имеют первую квалификационную категорию	14 (67%)				
Имеют высшую квалификационную категорию	4 (19%)				
Имеют ученую степень	нет				
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	100%				
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	нет				
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности (1 раз в три года). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 7 учителей.				
Состав обучающихся и образовательные результаты					
Общее количество обучающихся на 01.01.2025 г.	231 человек				
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 87 II (5-9 классы) – 125 III (10-11 классы) – 19				
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	ОВЗ - 11, детей-инвалидов - 4				
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	1				
% обучающихся, освоивших ООП НОО	96				
% обучающихся, освоивших ООП ООО	97				
% обучающихся, освоивших ООП СОО	100				
Окружающий мир					
	2023/23 уч. года			2023/24 уч. года	

Клас с	2022/23 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4	6	13	7	0	73	100	3	9	6	0	67	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Обучающиеся на недостаточном уровне справились с заданиями, где необходимо использование готовой модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; формулировать вывод на основе проведённого опыта.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; указать достопримечательности. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

История

Клас с	2022/23 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	7	7	6	5	56	80	2	4	12	3	28	85
6	4	4	8	0	50	100	-	-	-	-	-	-
7	2	4	6	0	50	100	3	1	10	2	23	82
8	-	-	-	-	-	-	2	5	14	0	33	100
11	-	-	-	-	-	-	3	3	0	0	100	100

Вывод: в 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В 6 классах в 2022/2023 уч. году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37% обучающихся.

В 7 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся (в 2023 году—0%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся (в 2023 году—42%); ; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся (в 2023 году—58%); .

В 8 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 , 2023/2024 учебного года и ВПР-2023 , ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 11 классе.

Биология

Клас с	2022/23 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	2	3	21	2	18	93	2	5	13	1	38	95
6	-	-	-	-	-	-	1	7	10	6	33	75
7	0	2	9	0	18	100	-	-	-	-	-	-
8	0	6	14	2	27	91	0	5	14	4	22	83
11	0	3	4	1	38	88	3	1	2	0	67	100

Вывод: в 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся (в 2023 году-43%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся (в 2023 году-50%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся (в 2023 году-7%) .

В 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

В 8 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся (в 2023 году-36%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся (в 2023 году-64%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (в 2023 году-0%). Положительная динамика в 11 классе. В заданиях ВПР по истории ученики 5-х и 6-х классов допускают ошибки, где необходимо выявлять и характеризовать существенные признаки объектов. А также устанавливать признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Еще школьники затрудняются эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Ученики плохо умеют применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Не могут выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Школьники 7-х и 8-х классов делают ошибки в заданиях, в которых нужно находить сходные аргументы, которые подтверждают или опровергают одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках. И выявлять причинно-следственные связи, когда изучают явления и процессы.

Обществознание

Клас с	2022/23 уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24уч. года				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		

7	2	2	5	0	44	100	-	-	-	-	-	-
8	2	10	5	5	55	68	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	2	6	16	3	29	88

Выводы: в 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

В 7 классах в 2023 году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

В 8 классах в 2023 году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

География

Клас с	2022/23 уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24 уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
6	2	6	6	1	53	93	-	-	-	-	-	-
11	2	7	1	0	90	100	4	3	0	0	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

.Физика

Клас с	2022/23 уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	0	4	2	0	67	100	3	2	10	2	29	88
11	1	5	2	0	75	100	1	4	1	0	83	100

Выводы: 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Положительная динамика в 11 классах.

Химия

Клас с	2022/23 уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %	2023/24уч. год				Качеств о знаний, %	успеваемост ь, %
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
8	8	8	5	0	76	100	-	-	-	-	-	-
11	0	5	4	1	50	90	0	4	1	0	80	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	Результаты ОГЭ по обязательным предметам						
	Учебн ый год	Математика			Русский язык		
		Успеваемо сть	Качест во	Средн ий балл	Успеваемо сть	Качест во	Средн ий балл
	2019/20 20	Отменены					
	2020/20 21	100	17,9	3,59	100	46,4	3,16
2021/20 22	100	16	3	100	28	3,6	

2022/2023	97	6	3	100	31	4
2023/2024	81,48	15	2,96	100	25	3,33

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 27 учащихся 9-х классов. Из них сдали экзамен по математике в основной период –18 человек, не сдали 9 выпускников 9-х классов.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 24 девятиклассника, из них 2 человека получили оценку «5», это 8%. Средний оценочный балл составил по школе –36.

Результаты экзаменов по сравнению с предыдущим годом ниже: по математике успеваемость на 15,52%, качество на 9% выше, по русскому языку при стабильной успеваемости качество понизилось на 14%.

Также 28 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в целом подтвердили знания учащихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	21,05%	3	68,42
Биология	6	33,33	3,17	83,33
География	16	37,5	3,19	81,25
химия	5	0	3	100
информатика	4	0	2,75	75
история	2	100	4	100
физика	1	0	3	100

ОГЭ по **обществознанию** является самым многочисленным из экзаменов по выбору у девятиклассников, 27 мая его сдавали 15 человек. Оценку «4» получили 2 человека, это 13%, оценку «5» получили 2 человека, 13%. Средний балл по школе - 36

ОГЭ по биологии сдавали 27 мая 3 учащихся 9 классов. Оценку "4" получила 1ученица –33% , средний балл по школе составил -36.

Географию сдавали 15 учеников 30 мая. Средний балл по географии в Урожайненской школе, 3 б,

Средняя отметка ОО в сравнении:

-по русскому языку выше МСУ, ниже края;
 -по математике, физике, химии, информатике, биологии результаты ниже МСУ и края;
 -по истории выше МСУ и края;
 -по географии выше МСУ, ниже края;
 -по обществознанию на уровне района, ниже края.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 22 девятиклассника Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 оставлены на повторное обучение.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	38	6	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	4	1	3

Таблица 13. Количество выпускников 9-х классов, окончивших на аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших на аттестат с отличием	% от общ. выпуск
2015/2016	17	1	5,88
2016-2017	11	0	0
2017-2018	22	0	0
2018-2019	35	0	0
2019-2020	24	0	0
2020- 2021	29	0	0
2021-2022	26	0	0
2022-2023	36	0	0
2023-2024	30 с Талицей	2	6,7

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки 9 обучающихся получили «зачет», 1- «не зачет».

В 2024 году выпускники 11-х классов 9 человек были допущены и успешно сдали ГИА, 1 ученик не допущен. Все допущенные обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников, на профильном уровне сдавали математику 3 человека, прошли минимальный порог (27б.) 2 человека, набрав по 64 и 80 баллов.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,17
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,67%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом, успешно преодолели порог в 24 балла.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний первичный балл	27
Средний тестовый балл	53,44

Все выпускники преодолели порог, лучший результат по русскому языку, чем средний по МСУ показали 4 человека, это 44,44%, результат лучше, чем средний по региону показали 2 ученика, это 22,22%.

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется русский язык. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали историю, обществознание, физику, химию, информатику. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Первичный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	27	53,44	100
Математика (базовый уровень)	6	14	4,17	100
Математика (профильный уровень)	3	11	55	100
Химия	1	8	30	100
физика	2	13	58	100
История	1	29	49	100

	обществознани е	2	34	60	100
	информатика	2	10	49	100
	литература	1	53	53	100
	<p>По математике базовой 1 ученик (16,67%), по профильной 2 ученика(66,67%)показали результат лучше, чем средний по региону и по МСУ. По физике 1 ученик, обществознанию 2 ученика, показали результаты лучше, чем по району и краю.</p> <p>По сравнению с прошлым 2023 годом, темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в % составил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку -6,96; - по математике 11,03; - по физике 17,99; - по химии -29,55; - по биологии -8,34; - по истории -3,16; - по обществознанию 6,54. 				
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП	6				
Иные сведения					
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	Точка роста Алтайская зимовка				
Традиции образовательной организации	<p>Ключевые общешкольные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний»; - «День учителя»; - «Операция Забота»; - «День матери»; - «Новогодний калейдоскоп»; - «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»; - «Праздник последнего звонка»; - «Выпускной бал»; - «Вахта памяти»; - Акция «Бессмертный полк»; - «Дни здоровья». <p>Трудовые десанты. Школьный волонтерский отряд «Добро». Работа школьного краеведческого музея «Целина».</p>				
Социальные партнеры	Районный ДЮЦ и детско-юношеская спортивная школа; сельская библиотека, ЦДК с. Урожайного, детский сад «Колосок» (структурное				

	<p>подразделение МБОУ Урожайненской СОШ), ОВД Советского района, Администрация Урожайного сельсовета, Совет ветеранов с Урожайного, Центр помощи семье и детям по Советскому району.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.</p> <p>В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников, на профильном уровне сдавали математику 2 человека, прошли минимальный порог (276.), набрав по 64-66 баллов. За последние три года выпускники показали лучший результат по математике, качество знаний составило 80% при 100% успеваемости. Средний балл по району составил по профильной математике 42,3 б., по краю - 50,38 б., по школе 65 б.</p> <p>Впервые в истории школы, по результатам ЕГЭ в 2023 году выпускница 11 класса Шеларь Любовь набрала по трем предметам 91-97 баллов, что явилось лучшими результатами по району (русский язык – 91 балл, обществознание – 92 балла, история – 97 баллов).</p> <p>На протяжении 3 лет не менее 50% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы на бюджетной основе.</p> <p>Сократилось количество обучающихся состоящих на различных видах профилактических учетов - 2 обучающихся (на 67%).</p> <p>В 2021-2023 годах обучающиеся МБОУ Урожайненской СОШ приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории и географии.</p> <p>Обучающиеся МБОУ Урожайненской СОШ активные участники и победители спортивных мероприятий различного уровня (основные виды спорта в которых обучающиеся достигли высоких результатов: хоккей, футбол, баскетбол).</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами, лауреатами, дипломантами декоративно-прикладных, художественно-творческих и вокально-хореографических конкурсах на муниципальном уровне.</p> <p>Члены школьного волонтерского отряда «Добро» на протяжении нескольких лет принимают активное участие в проведении краевого мероприятия «Алтайская зимовка» посвященного открытию зимнего туристического сезона в Алтайском крае, за что были неоднократно отмечены благодарностями Главы Советского района.</p> <p>В 2023 году начал свою творческую деятельность школьный театр «Калейдоскоп», юные актеры которого заняли первое место на первом районном литературном фестивале.</p> <p>Школьный краеведческий музей «Целина» является центром поисково-исследовательской деятельности, способствует гражданско-патриотическому воспитанию школьников.</p>

2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточного уровня психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.</p> <p>Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>Сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли одаренных детей и увеличение детей с ОВЗ).</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>Недостаточное внедрение в учебный процесс учителями современных педагогических технологий, методов, приемов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к качественному получению знаний. Приобретенные знания на курсах повышения квалификации не всеми педагогами внедряются в практику своей работы.</p>
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>В школе отмечается недостаточная предметная и методическая компетентность учителей математики, физики, русского языка, биологии, английского языка, начальных классов. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся.</p> <p>Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.</p> <p>Профессиональные дефициты в методической компетентности наблюдаются у молодых педагогов школы со стажем работы до 5 лет (3 учителя начальных классов, учитель физической культуры).</p> <p>Профессиональное «выгорание» педагогов в силу выполнения больших объемов работ, работая на двух ставках на протяжении последних 2-3 лет.</p>

3.Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение качества образования, достижения учащимися базового уровня ФГОС по предметам учебных планов НОО и ООО через повышение учебной мотивации обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками и учебной неуспешности.	Задача 1 - Повышение качества образовательных результатов школьников. Задача 2 – Повышение учебной мотивации обучающихся. Задача 3 – Поддержка родителями детей в учебе и их участие в реализации учебно-воспитательного процесса.	Обучающиеся и выпускники школы показывают образовательные результаты на новом качественном уровне. Обучающиеся показывают положительную динамику в освоении образовательных программ и принимают участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; школьники не испытывают психологических затруднений в обучении. Родители заинтересованы в успехе ребенка и его дальнейшем самоопределении.	Комитет по образованию Администрации Советского района. Педагогический коллектив образовательной организации Родители	Мотивационные Материальные (создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности) Психолого – педагогические (психологическая поддержка в преодолении учебной неуспешности) Социальные (самоопределение)

2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработка и реализация в учебном году комплекса мер, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и повышение предметной и методической компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Задача 1 - Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников. Задача 2 – Прохождение курсов повышения квалификации. Задача 3 – Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.	Доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 80%. Увеличение до 80 % доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Повышение качества проведения уроков.	Комитет по образованию Администрации Советского района Педагогический коллектив образовательной организации Школьные предметные методические объединения учителей	Мотивационные Материальные (создание ИППР) Психолого – педагогические (поддержание благоприятной обстановки в коллективе) Финансовые
---	--	--	---	--	---	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение качества образования, достижения учащимися базового уровня ФГОС по предметам учебных планов НОО и ООО через повышение учебной мотивации обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Задача 1 - Повышение качества образовательных результатов школьников.	<p>1. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, составляющих «группу риска»</p> <p>2. Организация индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p>	<p>Ойнина Н.Н., директор Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР классные руководители</p> <p>Ойнина Н.Н., директор. Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР, Толкачева Н.Г. учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов. Манаева В.Г., учитель истории и обществознания, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Сафонова В.В., учитель математики, руководитель</p>

			<p>Задача 2 – Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Задача 3 – Поддержка родителями детей в учебе и их участие</p>	<p>3. Проведение дополнительных занятий во внеурочное время со слабоуспевающими учениками</p> <p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, выявление проблем неуспешности 2. Тестирование школьников с рисками учебной неуспешности на предмет определения уровня школьной мотивации 3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении с целью преодоления рисков низких образовательных результатов. 1. Исследование семейного аспекта снижения учебной</p>	<p>методического объединения учителей естественно – математического цикла.</p> <p>Ойнина Н.Н., директор Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Ойнина Н.Н., директор</p> <p>Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Ойнина Н.Н., психолог</p> <p>Классные руководители Ойнина Н.Н., психолог</p>
--	--	--	--	---	---

			в реализации учебно-воспитательного процесса.	<p>мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>2. Вовлечение родителей в создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>3. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания школы, класса.</p>	<p>Учителя предметники, классные руководители</p> <p>Сафонова И.М., заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработка и реализация в 2024 году комплекса мер, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие и повышение предметной и методической компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Задача 1 - Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	<p>1. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (проведение диагностики тестирования по выявлению профессиональных затруднений у педагогических работников)</p> <p>2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности</p>	Ойнина Н.Н., директор. Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР, Толкачева Н.Г. учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов. Манаева В.Г., учитель истории и обществознания, руководитель школьного методического объединения учителей

			<p>педагогических работников</p> <p>3. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога</p>	<p>гуманитарного цикла. Сафонова В.В., учитель математики, руководитель методического объединения учителей естественно – математического цикла. Штейнбрехер Е.В., директор. Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Ойнина Н.Н., директор. Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР Учителя предметники</p> <p>Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР</p>
		<p>Задача 2 – Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практических семинарах.</p> <p>2. Использование в работе практических знаний, полученных на курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Сформировать пары «наставник – наставляемый»</p>	
		<p>Задача 3 – Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.</p>	<p>1. Проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов;</p> <p>2. Проведение семинаров, круглых столов по изучению современных педагогических технологий, методов, приемов в условиях</p>	

				<p>реализации ФГОС на МО.</p> <p>3.Педагогический совет «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»</p>	<p>Ойнина Н.Н., директор.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

5. Мероприятия (дорожная карта) программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение качества образовательных результатов школьников	Создание рабочей группы для разработки Программы МБОУ Урожайненской СОШ по преодолению учебной неуспешности обучающихся	До 18.03.2025	Положительная динамика процента успеваемости и качества знаний школьников.	Ойнина Н.Н. директор	-
			Реализация Программы МБОУ Урожайненской СОШ по преодолению учебной неуспешности обучающихся	18.03.2025-31.12.2025	Положительная динамика процента успеваемости и качества знаний школьников.	Ойнина Н.Н. директор	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители, психолог, ШМО, родители.
			Создание банка данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, составляющих «группу риска»	Апрель 2025	Сформирована база данных об обучающихся, входящих в «группу риска»	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители

			Организация индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	Апрель 2025	100% охват обучающихся с низкими образовательными результатами дополнительными занятиями через индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации отставания по учебной программе	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители, родители
			Проведение дополнительных занятий во внеурочное время со слабоуспевающими учениками	В течение всего срока реализации программы	Увеличение на 8 % доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР. Увеличение доли обучающихся до 100%, успешно прошедших ГИА:	Ойнина Н.Н. директор	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители, родители

		Повышение учебной мотивации обучающихся			русский язык, математика		
		Повышение учебной мотивации обучающихся	Проведение Педагогического совета по теме: «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися».	Апрель 2025	Положительная динамика процента успеваемости и качества знаний школьников.	Ойнина Н.Н., директор	Педагогические работники.
		Повышение учебной мотивации обучающихся	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, выявление проблем неуспешности	Апрель 2025	Повышение доли учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Обучающиеся
		Повышение учебной мотивации обучающихся	Тестирование школьников с рисками учебной неуспешности на предмет определения уровня школьной мотивации	Апрель 2025	Повышение доли учащихся, охваченных психологическими тренингами по снижению уровня тревожности	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Обучающиеся

			Осуществление психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении с целью преодоления рисков низких образовательных результатов.	В течение всего срока реализации программы	Положительная динамика процента успеваемости и качества знаний школьников.	Ойнина Н.Н. психолог	Обучающиеся
			Вовлечение обучающихся в участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, социальных и исследовательских проектах	В течение всего срока реализации программы	Увеличение на 12 % доли обучающихся 2-9 классов, повысивших мотивацию к обучению. Увеличение доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность различной направленности.	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Обучающиеся
		Поддержка родителями детей в учебе и их участие в реализации учебно-воспитательного процесса	Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.	Апрель 2025	Доля родителей, посещающих родительские собрания - не менее 70%.	Сафонова И.М. заместитель директора по ВР	Классные руководители, ЗВР, психолог

			Вовлечение родителей в создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	Апрель 2025	100% охват обучающихся с низкими образовательными результатами через индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации отставания по учебной программе	Рыжкова Л.А. заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители, родители
			Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания школы, класса	Август 2025	Уменьшение на 8 % доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения	Сафонова И.М. заместитель директора по ВР	Администрация, классные руководители, родители
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников	Создание рабочей группы по подготовке положения о программе профессионального саморазвития педагога	До 18.03.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Ойнина Н.Н. директор школы	-

			Анализ разработанных в ОО локальных документов, регламентирующих вопросы профессионального саморазвития педагогов в соответствии с действующим законодательством.	До 18.03.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	Руководящие и педагогические работники (члены рабочей группы)
			Проведение заседания рабочей группы и подготовка проекта положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога	28.03.2025 – 04.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Ойнина Н.Н. директор школы Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	Руководящие и педагогические работники (члены рабочей группы)
			Организация экспертизы проекта положения о программе профессионального саморазвития педагога	18.04.2025– 21.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Ойнина Н.Н., директор	Скворцов С.Г., доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (по согласованию)

			1.Подготовка положения о программе профессионального саморазвития педагога к утверждению с учетом экспертного заключения. 2.Заседание рабочей группы	21.04.2025 – 23.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Ойнина Н.Н. директор	Руководящие и педагогические работники (члены рабочей группы)
			Утверждение положения о программе профессионального саморазвития педагога приказом директора школы	25.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Ойнина Н.Н. директор	-
			Размещение положения о программе профессионального саморазвития педагога на официальном сайте ОО	до 30.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	-

		Включение вопроса о введении в действие разработанного положения о программе профессионального саморазвития педагога в повестку очередного заседания педагогического совета	до 30.04.2025	Диагностика дефицитов методической и педагогической компетентностей педагогических работников.	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	-
	Прохождение курсов повышения квалификации	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном форматах.	В течение срока реализации программы	Увеличение до 90 % доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	Педагогические работники

			Использование в работе практических знаний полученных на курсах повышения квалификации.	В течение срока реализации программы	Посещение открытых уроков учителей, использующих современные педагогические технологии в рамках формирующего оценивания на районных семинарах, курсах повышения квалификации.	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	Учителя предметники
		Использование современных педагогических технологий в процессе обучения	Формирование пар «наставник – наставляемый»	Апрель 2025	Посещение открытых уроков учителей, использующих современные педагогические технологии в рамках формирующего оценивания на районных семинарах, курсах повышения квалификации.	Руководители ШМО	Педагогические работники
			Проведение мастер- классов, открытых уроков, практикумов	В течение срока реализации программы	Увеличение количества проводимых открытых уроков,	Рыжкова Л.А., заместитель директора по УВР	Педагогические работники

			Проведение семинаров, ШМО круглых столов по изучению современных педагогических технологий, методов, приемов в условиях реализации ФГОС.	В течение срока реализации программы	мастер-классов педагогами школы, использующих современные педагогические технологии	Руководители ШМО	Педагогические работники
			Проведение педагогического совета по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»	Май 2025	Положительная динамика процента успеваемости и качества школьников	Ойнина Н.Н. директор	Педагогические работники

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения об ожидаемых результатах:

1.Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

-выпускники школы показывают образовательные результаты на новом качественном уровне;

-обучающиеся показывают положительную динамику в освоении образовательных программ и принимают участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- родители заинтересованы в успехе ребенка и его дальнейшем самоопределении;

- школьники не испытывают психологических затруднений в обучении.

2.Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

-доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 90%;

-повышение уровня профессиональных и предметных компетенций;

-повышение качества проведения уроков педагогами.

•

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при которых реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудностей, которые могут возникнуть в процессе реализации программы, предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.

