

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Урожайненской СОШ

протокол от 04.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Урожайненской СОШ

Н.Н.Ойнина

приказ от 04.04.2025 № 31



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Урожайненской средней общеобразовательной
школы
за 2024 год

Председатель комиссии –

Н.Н.Ойнина

Члены комиссии-

Л.В.Рыжкова

И.М. Сафонова

Н.Г. Толкачева

Г.Г.Иванова

Т.В.Кудрявцева

Содержание.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации _____	3
II. Система управления организацией _____	5
III. Оценка образовательной деятельности... _____	7
IV. Организация учебного процесса _____	26
V. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	28
VI Востребованность выпускников _____	69
VII. Внутренняя система оценки качества образования _____	70
VIII. Качество кадрового обеспечения..... -----	75
IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения _____	79
X. Материально-техническая база _____	80
Статистическая часть _____ - _____	82

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урожайненская средняя общеобразовательная школа Советского района Алтайского края
2. Адрес (юридический, фактический)	659545, Алтайский край, Советский район, с.Урожайное, ул. Октябрьская, 2
3. Руководитель общеобразовательного учреждения:	Штейнбрехер Евгений Владимирович
4. Учредитель	муниципальное образование Советский район Алтайского края . Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Советский район Алтайского края исполняет Комитет по образованию Администрации Советского района Алтайского края
Устав МБОУ Урожайненской СОШ	Утвержден Постановлением Администрации Советского района Алтайского края от 19.09.2018 г №585
Вид, Номер и дата государственной регистрации	Оперативное управление, 22-22/026-22/026/021/2016-1058/1, 27.09.2016г
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	Серия 22№003418013 Дата 14 марта 1999г. ИНН 22072003594
5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 22Л01, Регистрационный № 859, от 29.11.2012 г., срок действия- бессрочно, Главное Управление Алтайского края по образованию и молодежной политики
6. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 22А01 №0000389 № 192, от 07.04.2014 г., Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи
7. E-mail:	ur-sch@mail.ru

8. Web-site:	https://ur-sch.gosuslugi.ru/
9. Телефон:	8 (38598)24-4-39
10. Органы самоуправления	Управляющий совет

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, 1956 года . Имеется спортзал, стадион, библиотека, столовая(имеется современное технологическое оборудование), мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии, кабинет информатики, учебные классы, столовая на 120 посадочных мест. В школе организовано горячее питание. С 1 сентября 2022 года за счет средств из регионального бюджета для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание из расчета 57,69 руб на человека в день, для учащихся с ОВЗ – бесплатное двухразовое горячее питание из расчета 82 руб на человека. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня получают двухразовое горячее питание: завтрак и обед за счет родительской платы.

С 1985 года функционирует школьный краеведческий музей . Техническое состояние школы – удовлетворительное. В школе установлена система пожарной безопасности, соблюдаются правила электробезопасности, установлена «Тревожная кнопка», кнопка экстренного вызова полиции, установлено видеонаблюдение. На территории школы расположена котельная, имеется центральное водоснабжение, пришкольный участок площадью 0,5 га.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ Урожайненской СОШ закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости

МБОУ Урожайненская СОШ имеет филиал - Талицкая СОШ (с. Талица) и структурное подразделение – детский сад «Колосок»(с. Урожайное). Учебная площадь здания филиала Талицкая СОШ – 655,0 кв.м.

Филиал Талицкая СОШ имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, воздушно-тепловой режим соблюдается. В филиале созданы все необходимые санитарно-бытовые условия (оборудованы отдельные гардеробы для мальчиков и девочек, имеются теплые санузлы, оборудованы душевые комнаты и комната личной гигиены). Созданы социально-бытовые условия для педагогического персонала, у каждого учителя имеется оборудованное рабочее место в кабинете, есть учительская, методический кабинет.

Здание детского сада №7 «Колосок» структурного подразделения МБОУ Урожайненская СОШ (далее – детский сад) построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания 821,8 кв.м. общая площадь участка детского сада 6375 кв.м.

На территории детского сада произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, создающие благоприятный экологический фон. Усадьба отдельная, благоустроенная, огорожена частично деревянным штакетником, частично железным забором.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Население в целом русскоязычное, единично проживают цыгане. В селе имеются социальные структуры: ДК, аптека, почта, сберкасса, 9 магазинов, детский сад, врачебная амбулатория. Кроме того, на территории поселения расположено ООО «Агрофирма Гудвил» .

Основным видом деятельности МБОУ Урожайненской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Платные образовательные услуги школа не оказывает.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Руководитель филиала</i>	Руководство филиалом в соответствии с Уставом МБОУ Урожайненской СОШ и законодательством РФ; организация целенаправленного процесса развития филиала; установление контакта с внешними организациями
<i>руководитель структурного подразделения</i>	Управление детским садом в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ Урожайненская СОШ и

<p>детский сад №7 «Колосок»</p>	<p>Положением о структурном подразделении детский сад №7 «Колосок». Коллегиальным органом управления является Родительский комитет детского сада №7 «Колосок», управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников МБОУ Урожайненская СОШ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ Урожайненская СОШ. Руководитель структурного подразделения – осуществляет руководство детским садом, назначается на должность и освобождается от должности директором МБОУ Урожайненская СОШ.</p> <p>Родительский комитет детского сада №7 «Колосок» реализует право родителей участвовать в управлении детским садом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оценке качества и результативности работы детского сада; - контролировать соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в детском саду.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно - хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; <p>участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся</p>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *четыре предметных методических объединения:*

- *общих гуманитарных дисциплин;*
- *естественно-научных и математических дисциплин;*
- *объединение педагогов начального образования.*
- *Объединение классных руководителей*

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в детском саду «Колосок» ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом парциальной программы социального развития ребенка «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа введена в действие 01.09.2023 .

Детский сад посещают 59 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 10 детей;
- 1 вторая младшая группа - 13 детей;
- 1 средняя группа – 15 детей;
- 1 старшая группа – 21 ребенок;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООБ), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Урожайненская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООБ и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООБ включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООБ и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООБ и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООБ указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. Однако, невысокое качество знаний остаётся основной проблемой школы.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- низкая мотивация обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в учебные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	126
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Всего в 2023 - 2024 году в образовательной организации получали образование 232 обучающихся, из них 12 учеников с ОВЗ, 6 детей-инвалидов, 3 детей обучались на дому.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Школа реализует следующие образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2 , 2 отделение);

- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью(вариант 4.3)

В школе созданы условия для получения образования обучающимся с ОВЗ.:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебной литературой -100%.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно высокое, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

-реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

-обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивиду-ального учебного плана;

-применение современных технологий образования и психолого-педагогического со-провождения;

-адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

-прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультирование педагогов с медицинскими работниками по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью;

-консультирование педагогов с медицинскими работниками по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

. ФГОС третьего поколения и реализация ФОП.

В 2023-2024 учебного года школа продолжила работу по реализации федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 и 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебный план разработан как план перехода на обновленный ФГОС СОО, в котором усилена ответственность школы за базовый уровень освоения образовательной программы СОО. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально – экономического профиля с углубленным изучением 2 предметов (математики, обществознания) при пятидневной учебной неделе .

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Урожайненская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Осуществляются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Урожайненской СОШ. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Урожайненской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 9 процентов;
 - родителей – 7 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально –экономический профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально – экономический	Математика	17	19
	обществознание		

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии ООП ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать в полной мере требования ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, творческие мастерские, развивающие программы, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года для обучающихся школы на всех уровнях образования организована реализация курса внеурочной деятельности в форме классного часа «Разговоры о важном», которая продолжена в 2024 году.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Урожайненская СОШ активно включилась в реализацию федерального проекта по введению в учебно-воспитательное пространство школы профориентационного минимума. Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 11, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей региона. В нашей школе предусмотрено введение профминимума на основном уровне в объеме 40 часов.

Кроме того, реализуются следующие программы по курсам внеурочной деятельности:

- На уровне НОО: «Читаем, считаем, наблюдаем», «Непоседы»,
- На уровне ООО: «ОФП», «Решу ОГЭ по русскому языку», «Умей вести за собой», «Функциональная грамотность», «Рассказы о родной природе», «Памятные места моего края», «Школьный театр», «Математика +»
- На уровне СОО: «ОФП»

За отчетный период охват внеурочной деятельностью обучающихся школы по направлениям ВД составил:

От общего числа обучающихся на уровне НОО:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 100%

Занятия по формированию функциональной грамотности – 100%

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 87%

От общего числа обучающихся на уровне ООО:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 100%

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов – 79%

Занятия по формированию функциональной грамотности – 80%

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 100%

От общего числа обучающихся на уровне СОО:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - 100%

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов – 100%

Занятия по формированию функциональной грамотности – 48%

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – 100%

Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь учебно-воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из этого, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям по направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физическое;
- Экологическое;
- Эстетическое;
- Познавательное;
- Трудовое

В 2024 году воспитательная деятельность школы реализовывалась с учетом мероприятий, предусмотренных и строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, в рамках которой учебно-воспитательный процесс реализовывался, основываясь на следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- **инвариантные** – «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-воспитательной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Трудовая деятельность».
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный краеведческий музей».

В основе реализации рабочей программы воспитания лежит цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В приоритете - сотрудничество, партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, являющиеся важным фактором успеха в достижении цели. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические декады;
- социальные проекты;
- конкурсы, викторины, развлекательные программы;
- беседы, мастер-классы.

В 2024 году школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно), классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

МБОУ Урожайненская СОШ является не только образовательным, но и культурным центром села. На базе школы организуются и проводятся спортивные соревнования, развлекательные мероприятия, творческие конкурсы. В связи с этим ОУ, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывает особенности социума.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с учреждениями и организациями, которые являются социальными партнерами ОУ: районным ДЮЦ и детско-юношеской спортивной школой; сельской библиотекой, КДЦ с. Урожайного; детским садом «Колосок» (структурным подразделением МБОУ Урожайненской СОШ); ОВД Советского района; Администрацией Урожайного сельсовета; КДН и ЗП, Советом ветеранов с Урожайного, центром помощи семье и детям по Советскому району.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе функционируют отряд ЮИДД «Светофор», волонтерский отряд «Добро», работает школьный краеведческий музей «Целина».

За отчетный период школа приняла участие в реализации следующих проектов:

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В рамках дополнительного образования реализуются новые места (занятия в кружках физкультурно-спортивной направленности - «Подвижные игры», «Шахматы»; социально-гуманитарной направленности - «Безопасное колесо», «Тропинка в профессию»; естественнонаучной направленности - «Экология», «Первая помощь»; художественной направленности - «Маленький мастер». С 01.09.2024 года в школе

открыто 15 новых мест по дополнительной общеобразовательной программе «Волейбол», получен спортивный инвентарь для реализации данной программы.

- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»

- Федеральный проект «Разговор о важном», запущенный в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в целях формирования единого воспитательного пространства с 1 сентября 2022 года

- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»;

- проекты РДДМ (Движение первых). В 2020 году в школе создан отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В Талицкой школе филиале МБОУ Урожайненской СОШ созданы и функционируют детские общественные объединения:

• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (в 2024 году число зарегистрированных обучающихся равно 14, что составляет 37% от общего количества школьников, число зарегистрированных педагогов – 3).

- Школьный волонтерский отряд «Рука к руке»;
- Школьный отряд Юнармейцев «Родина»;
- Отряд юных инспекторов движения «Светофор»;
- Школьный театр «Маленькая страна»

Общие сведения о проведенных классных и школьных воспитательных мероприятиях в 2024 году:

• Школьный конкурс чтецов «Бойцам СВО посвящается», проведенный в рамках военно – патриотического месячника, посвященного 23 февраля – Дню Защитника Отечества;

• Экскурсии в школьный музей;

• Уроки Мужества и Всероссийские уроки Памяти: День Памяти жертв Холокоста, «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва»;

• Школьный смотр песни и строя «Есть такая профессия...», посвященный Дню Защитника Отечества;

• Работа учащихся в федеральном проекте «Малая Родина. Книга Памяти» (увековечивание памяти всех ветеранов ВОВ села Талицы);

- Спортивные соревнования «Веселые старты»;
- Классные часы, посвященный Дню Памяти воинам – интернационалистов;
- Акция «Обелиск» - регулярный уход школьниками за памятником воинам ВОВ (один-два раза в четверть по мере необходимости);
- Реализации всероссийского [проекта](#) "Герои спецоперации";
- Создание музейных экспозиций, зон школьного пространства, посвященных СВО;
- Организация фотовыставки «Ребята наши в Армии», посвященной Дню Защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.
- Комплекс мероприятий, направленных на празднование знаменательной даты «Юрию Гагарину – 90 лет»;
- Информационно – познавательные мероприятия «Безопасность на каникулах» (уроки безопасности РФ на сайте «Просвещение»);
- Участие коллектива школы в международном движении «Бессмертный полк», проведение митинга;
- Всероссийские акции и творческие мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: Окна Победы от Движения Первых, Сад Памяти, Стена Памяти, Георгиевская Лента, Классика Победы от Движения Первых, школьный концерт в актовом зале школы «Я помню! Я горжусь!»;
- традиционное мероприятие «Ветеран живет рядом» - оказание помощи волонтерским отрядом «Рука к руке» почетным жителям села Талицы;
- Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню России (на базе летнего оздоровительного учреждения «Цветочная Поляна» Талицкой школы филиала МБОУ Урожайненской СОШ);
- Виртуальные экскурсии по России (платформа Российского общества «Знание»);
- Проведение летней трудовой практики;
- Общешкольное спортивное мероприятие – кросс «Золотая осень»;
- Выставка ручных поделок из овощей, цветов, фруктов «Бал осени»;
- Краевая неделя психологии -2024 «Уроки Маленького Принца»;
- Праздничный концерт в честь Дня Учителя;
- Неделя Безопасности Дорожного Движения;
- Организация и проведение совместно с сельской библиотекой мероприятия экологической направленности «Наш Дом – Зеленая Планета»;

- Участие во всероссийской акции «Бумбатл.рф» (общешкольное мероприятие экологической направленности по сбору макулатуры);
- Организация и проведение социально-психологического тестирования (выявление детей «группы риска - употребление наркотических и психотропных средств»);
- Проведение всероссийского Дня правовой помощи детям;
- Участие педагогов в стажерской практике «Ключевые формируемые и развиваемые компетенции педагогических работников МБОУ Шульгинлогская СОШ»;
- Участие педагогов в стажерской практике «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы» (на базе МБОУ Урожайненской СОШ);
- Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Проведение цикла мероприятий, посвященных памятной дате России – Дню Героя Отечества (тематическая полка «Герои Отечества», патриотический час «Герои Отечества»);
- Участие во всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» для учащихся 10-11 классов;
- Общешкольное мероприятие «Конституция моей страны», посвященное Дню Конституции – 12 Декабря;
- Проведение новогодних утренников, маскарадов, всероссийской акции «Новогодние окна»;

Участие филиала – Талицкая СОШ - в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней в 2024 году				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата/ место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>
1	Муниципальный слет Юнармейских отрядов «Честь имею»	13.01.2024 село Советское	Обучающиеся 4-8 классов (юнармейский отряд, 10 человек)	Грамота от Комитета по образованию Администрации Советского района, МБУДО «ДЮЦ» Советского района за участие
2	Районный конкурс чтецов «Защитник мой, тобой горжусь»	31.01.2024 Прокуратура Советского района Алтайского края	Обучающиеся 4-6 классов (3 человека)	Три благодарственных письма от Прокурора Советского района Алтайского края: - Нагорнова Ольга бкл; - Бородина София 6 кл; - Стуглис Анна 4 кл.

3	Районный слет активистов Движения Первых	24.04.2024 село Советское ДК	Обучающиеся 4-11 классов (активисты, 10 человек)	Три грамоты от Комитета по образованию Администрации Советского района, МБУДО «ДЮЦ» Советского района за вклад в развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движения Первых: - Каштанов Андрей 8 кл; - Маслова Полина 10 кл; - Логинова Анна 11 кл.
4	Муниципальные соревнования по общефизической подготовке для начальных классов	07.05.2024 село Советское	Обучающиеся 4 класса (2 человека)	Участие
5	Методическая выставка «Семья и образование: создаем будущее вместе» в рамках августовской районной педагогической конференции, посвященной Году Семьи	23.08.2024 с. Советское	Коллектив Талицкой СОШ (обучающиеся и педагоги)	Участие
6	Районные соревнования «Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	21.09.2024 с. Урожайное	Обучающиеся 2-9 классов (12 человек)	Участие
7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	сентябрь 2024 г. село Советское ДЮЦ	Ученица 5 класса Стуглис А.	Диплом участника муниципального этапа от Комитета по образованию Администрации Советского район

8	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	октябрь 2024 г.	Ученица 11 класса Маслова П. Ученик 9 класса Каштанов А.	Сертификаты участников от ВДПО
9	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	октябрь 2024 платформа УЧИ.РУ	Обучающиеся 1-9 классов (23 человека)	Похвальных грамот - 12; сертификатов участников - 5; дипломов победителей – 6;
10	Конференция Движения Первых местного отделения Советского района	01.11.2024 с. Советское	Обучающиеся 5-7 классов (3 человека)	Благодарность за реализацию мероприятий в 2023-2024 учебном году от регионального отделения «Движение первых» Алтайского края
11	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – Россиянин», приуроченная ко Дню народного единства	04.11.2024 дистанционно	Обучающиеся 5-6 классов	Сертификат участника от Фонда поддержки образования «НООСФЕРА»
12	Муниципальный конкурс чтецов поэтических произведений М.Ю. Лермонтова	13.11.2024 село Советское ДЮЦ	Ученица 5 класса Стуглис А.	Грамота за участие от Комитета по образованию Администрации Советского район
13	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	декабрь 2024 платформа УЧИ.РУ	Обучающиеся 1-9 классов (10 человек)	Похвальных грамот - 4; сертификатов участников - 2; дипломов победителей – 4;
14	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	06.12.2024 платформа ИСТОРИЯ.РФ	Обучающиеся 10-11 классов (5 обучающихся)	Сертификаты участия от РВИО (российского военно-исторического общества)
15	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и	10.12.2024 село Советское ДЮЦ	Обучающиеся 1-11 классов (5 человек)	Дроздов Роман 2 кл – дипломант; Маслова Полина 11 кл – дипломант;

	фототворчества «Рождественская звезда»			Стуглис Анна 5 кл – лауреат; Дроздов Александр 2 кл – лауреат; Щапов Вадим 3 кл – лауреат.
1 6	Всероссийская образовательная акция «Правовой диктант – 2024», посвященная Дню Конституции РФ	12.12.2024 дистанционно г. Казань	Обучающиеся 9-10 классов (5 человек)	Сертификаты участников от университета управления «ТИСБИ»
1 7	Муниципальный конкурс школьных хоров «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80 – летию Победы в ВОВ	15.12.2024 с. Советское ДК	Обучающиеся 3-10 классов (13 человек)	Грамота за участие от Комитета по образованию Администрации Советского район

Дополнительное образование

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе мероприятиях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Программы дополнительного образования детей в ОУ естественно-научной направленности с 01.09.2022 года реализуются на базе **Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»**. Это позволило для 190 школьников создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного технического и профилей.

Следует отметить, что благодаря организации центра «Точка роста» качество дополнительного образования существенно повысилось.

Отчет о реализации мероприятий в рамках Года семьи – 2024.

2024 год согласно Указу президента Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. Данное решение призвано привлечь особое внимание общества к сфере защиты семьи и

сохранения традиционных семейных ценностей – приоритетным направлениям национальной политики нашего государства. Семья – это наше всё! Это наш род, наши традиции, родственник союз, в котором мы находим поддержку, любовь, понимание и заботу. Большая, дружная семья - это неременное условие существования любого государства, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений «ребенок-родитель-учитель» был разработан

План мероприятий в рамках Года семьи в России

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Год семьи в России» - торжественное мероприятие на базе школьного краеведческого музея	Январь 2024 года	ЗВР, руководитель школьного музея
2	Тематический педагогический совет «Семья и школа – партнеры в вопросах воспитания детей»»	Январь 2024 года	Администрация ОУ
3	Реализация краевого проекта «Школа ответственного родительства»	В течение года	ЗВР, классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, психолог, классные руководители
6	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	В теч. 2024 года	ЗВР, классные руководители
8	«Сказочные герои на страже Родины» - конкурсная программа для пап, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Учителя начальных классов
9	Акция «Читающая семья»	март 2024	Библиотекарь
12	Конкурс сочинений «История моей семьи»	апрель 2024	учителя русского языка и литературы
16	Акция «Бессмертный полк»	Май 2024	ЗВР, классные руководители

18	Поисковый проект по созданию генеалогического древа «Моя семья» (в рамках ЛОУ)	Июнь 2024	Воспитатели групп ЛОУ
21	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	Библиотекарь
23	«Вместе весело шагать по просторам!» (совместные с родителями экскурсии выходного дня)	Сентябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
24	Осенний день здоровья «Семейная команда»	октябрь 2024	Учителя физической культуры Классные руководители 1-11 классов
28	Фотопроект «Загляните в семейный альбом»	октябрь 2024	Классные руководители
30	Конкурс чтецов «О той, кто жизнь дарует и добро...»	Ноябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
	Профориентационный фестиваль «Все профессии важны»	Декабрь 2024	ЗВР
32	Семейная творческая мастерская «Новогодний сувенир»	Декабрь 2024	Классные руководители
33	Исследовательский проект «Моя семейная реликвия»,	Сентябрь - ноябрь 2024	ЗВР, классные руководители

Стартовал «Год семьи – 2024» в МБОУ Урожайненской СОШ с оформления брендового стенда, в котором нашли отражение все значимые события данного года.

Кроме того, помимо запланированных мероприятий в рамках Года Семьи, обучающиеся школы приняли активное участие в акции «Подари новую книгу библиотеке». Мамы и папы ребят подарили книги библиотеке и ее читателям, которые ждут встречи с новыми литературными героями. Среди подаренных книг рассказы и сказки, приключения и фантастика, познавательные книги и энциклопедии. В акции приняли участие все желающие.

Во всех классах прошли внеклассные мероприятия, тематические классные часы с приглашением родителей обучающихся, посвященные Международному Дню семьи 15 мая 2024 года. Классные руководители рассказали о роли семьи в современном обществе с показом презентации "Год семьи в России", «Семья, семейные ценности». Особое внимание обратили на то, что семья является источником любви, понимания и поддержки, именно в семье дети учатся быть добрыми, честными

и справедливыми. Ребята рассказывали о своей семье, о семейных праздниках, разбирали пословицы и поговорки о семье.

В начальных классах прошло спортивное мероприятие «Папа, мама, я-спортивная семья», приуроченное к Году Семьи. День пожилых людей – праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек. 5 октября коллектив школы поздравили коллег, находящихся на заслуженном отдыхе. Для них была проведена праздничная программа, экскурсия по школе, организована выставка, чаепитие и подарены открытки, сделанные руками наших учеников.

В ноябре учащиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», и в своих письмах и открытках выразили слова благодарности родственникам и всем тем, кто исполняет свой воинский долг на СВО. В 11 классе в семейную гостиную, приуроченную ко Дню матери, пригласили семьи одиннадцатиклассников в полном составе. Встреча проходила под девизом «Что важнее всего на свете – мир, любовь, семья и дети». Дети выразили свою любовь и уважение к родителям через стихи, песни и танцы, участвовали в увлекательных играх, отгадывали загадки про членов семьи. Родители показали свои знания и таланты: ответили на вопросы викторины о семейных ценностях.

О многих мероприятиях информация размещалась на официальном сайте школы, в госапбликах и мессенджерах. Подведение итогов реализации Года семьи состоялось на педагогическом совете: все проведенные мероприятия в школе в честь Года семьи способствовали укреплению семейных традиций и ценностей, союзу семьи и школы. Педагоги не останавливаются на достигнутом и продолжают искать новые пути сотрудничества с родителями.

Воспитательная работа в детском саду «Колосок»

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы детского сада, особое внимание в 2024 году уделяли изучению государственных символов России, оформлению патриотических уголков в групповых комнатах. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>31</i>	<i>61%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>18</i>	<i>35%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>14</i>	<i>28%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>18</i>	<i>35%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>19</i>	<i>37%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в первом полугодии 2024 года дополнительные общеразвивающие программы реализовались по *физкультурно-оздоровительному направлению*.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>						
	<i>ОФП «Непоседы»</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>19</i>	<i>+</i>	<i>-</i>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;*
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;*
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;*
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;*
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.*

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Школа работает в одну смену в условиях кабинетной системы. ИГЗ, кружки, факультативы, спортивные секции, классные часы проводятся во внеурочное время.

Начало занятий: 09-00час.

	1 классы	2-4классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5дней	5 дней	5дней
Продолжительность урока (мин)	Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	40 мин	40мин	40мин
Продолжительность перерывов	10 мин После 2 и 3, 4	20 мин	20мин	20мин

Количество классов - комплектов – 14.

Средняя накопляемость в классах – 17 человек.

Проектная мощность -400 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2023/2024 учебного года выглядят следующим образом:

«Физическое развитие»

Уровень	1 младшая гр.		2 младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	67%	0%	36%	59%	0%	13%	56%	18%	40%
Средний	64%	33%	54%	64%	41%	100%	100%	74%	58%	60%
Низкий	36%	0%	46%	0%	0%	0%	13%	0%	24%	0%

«Социально - коммуникативное развитие»

Уровень	1 младшая гр.		2 младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	56%	0%	29%	59%	31%	0%	25%	15%	35%
Средний	55%	44%	54%	71%	41%	62%	87%	75%	60%	63%
Низкий	45%	0%	46%	0%	0%	7%	13%	0%	25%	2%

«Познавательное развитие»

Уровень	1 младшая гр.		2 младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		По саду	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

	года									
Высокий	0%	67%	0%	14%	0%	7%	0%	25%	0%	28%
Средний	64%	33%	15%	86%	100%	86%	81%	69%	65%	69%
Низкий	36%	0%	85%	0%	0%	7%	19%	6%	35%	3%

«Речевое развитие»

Уровень	1 младшая гр.		2 младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	67%	0%	21%	0%	7%	0%	13%	0%	27%
Средний	64%	33%	31%	79%	88%	56%	81%	74%	66%	61%
Низкий	36%	0%	69%	0%	12%	37%	19%	13%	34%	12%

«Художественно – эстетическое развитие»

Уровень	1 младшая гр.		2 младшая гр.		Средняя гр.		Старшая гр.		По саду	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	56%	0%	71%	0%	0%	0%	13%	0%	35%
Средний	45%	44%	0%	29%	94%	69%	81%	74%	55%	54%
Низкий	55%	0%	100%	0%	6%	31%	19%	13%	45%	11%

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (77%), что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе выпускников 2024г.

Уровень	
Высокий	23%
Средний	54%
Низкий	23%

Уровень адаптации к школьному обучению выпускников в 2024 – 2025 учебном году:

Уровень	
Высокий уровень	25%
Средний уровень	42%
Низкий уровень	33%

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ Урожайненской СОШ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	232
	– начальная школа	87
	– основная школа	126
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7(из них 2 по заключению ПМПК)
	– начальная школа	5
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение остается стабильным по сравнению с 2019 годом.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
2а	10	9	91	7	70	1	10	1	10	1	10
2б	13	11	92	9	75	2	15	1	8	1	8
3а	13	12	100	7	75	3	23	0	0	0	0
3б	14	11	82	5	42	2	14	1	7	1	7
4	18	15	83	9	50	3	17	3	17	0	0
Итог о	68	58	91	37	58	11	19	6	10	3	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» выше на 9 процентов (в 2023-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%

				«5»								
5	26	25	100	9	36	2	8	0	0	0	0	0
6а	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0	0
6б	16	14	100	6	40	1	6	0	0	0	0	0
7	21	15	84	4	21	2	10	3	16	3	14	
8	24	24	100	5	21	0	0	0	0	0	0	0
9	23	21	92	9	39	2	9	2	8	0	0	
Итог о	126	99	96	36	29	7	6	5	4	3	14	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2023-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процента (в 2023-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
10	11	9	82	3	27	0	0	3	18	3	18
11	8	7	88	5	62	0	0	1	12	0	0
Итог о	19	16	84	8	42	0	0	4	16	3	18

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году ниже на 11 процентов (в 2023-м было 95%), процент учащихся, окончивших на «4 и 5» ниже на 4 % (в 2023-м было 12%).

Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

Цель анализа: оценить уровень качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов по предметам учебного плана в целях повышения уровня результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»*

- *Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1405 от 18.12.2023 «Об утверждении сроков и мест регистрации на участие в ГИА по образовательным программам основного общего образования в Алтайском крае в 2024 году»*

Результаты ГИА-2024 по МБОУ Урожайненской СОШ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28+2 допущенных	не 7+1окшин
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме	0	0

промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024г. в МБОУ Урожайненской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), один участник получил «не зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	17,9	3,59	100	46,4	3,16
2021/2022	100	16	3	100	28	3,6
2022/2023	97	6	3	100	31	4
2023/2024	81,48	15	2,96	100	25	3,33

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 27 учащихся 9-х классов. Из них сдали

экзамен по математике в основной период –18 человек, не сдали 9 выпускников 9-х классов.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 24 девятиклассника, из них 2 человека получили оценку «5», это 8%. Средний оценочный балл составил по школе –36.

Результаты экзаменов по сравнению с предыдущим годом ниже: по математике успеваемость на 15,52%, качество на 9% выше, по русскому языку при стабильной успеваемости качество понизилось на 14%.

Также 28 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в целом подтвердили знания учащихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	21,05%	3	68,42
Биология	6	33,33	3,17	83,,33
География	16	37,5	3,19	81,25
химия	5	0	3	100
информатика	4	0	2,75	75
история	2	100	4	100
физика	1	0	3	100

ОГЭ по **обществознанию** является самым многочисленным из экзаменов по выбору у девятиклассников, 27 мая его сдавали 15 человек. Оценку «4» получили 2 человека, это 13%, оценку «5» получили 2 человека, 13%. Средний балл по школе - 3б

ОГЭ по биологии сдавали 27 мая 3 учащиеся 9 классов. Оценку "4" получила 1ученица –33% , средний балл по школе составил -3б.

Географию сдавали 15 учеников 30 мая. Средний балл по географии в Урожайненской школе, 3 б,

Средняя отметка ОО в сравнении:

-по русскому языку выше МСУ, ниже края;

-по математике, физике, химии, информатике, биологии результаты ниже МСУ и края;

-по истории выше МСУ и края;

-по географии выше МСУ, ниже края;

-по обществознанию на уровне района, ниже края.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .22 девятиклассника Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 оставлены на повторное обучение.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	36	100	30	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	38	6	17	9	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	35	100	28	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	4	1	3	0	

Таблица 13.Количество выпускников 9-х классов, окончивших на аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших на аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2015/2016	17	1	5,88
2016-2017	11	0	0
2017-2018	22	0	0
2018-2019	35	0	0
2019-2020	24	0	0
2020- 2021	29	0	0
2021-2022	26	0	0
2022-2023	36	0	0
2023-2024	30 с Талицей	2	6,7

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение

бдекабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки 9 обучающихся получили «зачет», 1- «не зачет».

В 2024 году выпускники 11-х классов 9 человек были допущены и успешно сдали ГИА, 1 ученик не допущен. Все допущенные обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников, на профильном уровне сдавали математику 3 человека, прошли минимальный порог(27б.) 2 человека, набрав по 64 и 80 баллов.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники нашей школы не воспользовались.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,17
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,67%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом, успешно преодолели порог в 24 балла.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний первичный балл	27
Средний тестовый балл	53,44

Все выпускники преодолели порог, лучший результат по русскому языку , чем средний по МСУ показали 4 человека, это 44,44%, результат лучше, чем средний по региону показали 2 ученика, это 22,22%.

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется русский язык. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали историю, обществознание, физику ,химию, информатику. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Первичный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	27	53,44	100
Математика (базовый уровень)	6	14	4,17	100
Математика (профильный уровень)	3	11	55	100
Химия	1	8	30	100
физика	2	13	58	100
История	1	29	49	100
обществознание	2	34	60	100
информатика	2	10	49	100
литература	1	53	53	100

По математике базовой 1 ученик (16,67%), по профильной 2 ученика(66,67%)показали результат лучше, чем средний по региону и по МСУ. По физике 1 ученик, обществознанию 2 ученика, показали результаты лучше, чем по району и краю.

По сравнению с прошлым 2023 годом, темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в % составил:

- по русскому языку -6,96;

-по математике 11,03;

-по физике 17,99;

- по химии -29,55;

- по биологии -8,34;
- по истории -3,16;
- по обществознанию 6,54.

Количество выпускников 11-х классов, окончивших на аттестат с отличием

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников	% поступления в вузы
2015/2016	6	0	0	33
2016-2017	14	1	7,14	35,7
2017-2018	7	1	14,29	42,9
2018-2019	5	0	0	40
2019-2020	2	0	0	50
2020/2021	13	0	0	15
2021-2022	4	0	0	50
2022-2023	10	0	0	50
2023-2024	9	1	11	

Выводы по результатам проведения ГИА в 2024 году

- количество выпускников, получивших аттестат с отличием, на уровнях основного образования 2 ученика и среднего общего образования –1 ученик.;
- положительная динамика числа выпускников, успешно сдавших экзамены в форме ЕГЭ.
- уровень подготовки выпускников имеет отрицательную динамику сдачи предметов в форме ОГЭ по математике, географии, обществознанию.
- наблюдается положительная динамика по показателю «Количество выпускников, получивших аттестаты»
- 9 выпускников 11 класса в 2024 году получили аттестаты, 1 – справку особого образца.

Предложения при подготовке учащихся к ГИА в 2024-2025 уч. году

- изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в 9-х, 11-х классах в 2023 году на методических объединениях в срок до 13 сентября 2024 года;
- включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ и ОГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса преподаваемого предмета;
- выделять резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее западающих тем по результатам анализа сдачи учебных предметов (особенно математики) в форме ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2025 году;
- 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем и об основном общем образовании;

- средний тестовый балл ЕГЭ по выбору предмета повысить до регионального уровня;
- повысить долю участников ЕГЭ со средним тестовым баллом от 70 и выше.
- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ , 9-го класса - к ОГЭ по предмету «математика»:
- продолжить использование в своей работе методической литературы с сайта ФИПИ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольноизмерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по русскому языку для проведения ЕГЭ и ОГЭ): <https://ege.sdamgia.ru/>.
- проводить поэлементный анализ заданий по итогам региональных и всероссийских диагностических работ, традиционно вызывающих трудности у выпускников с составлением плана корректирующих мероприятий;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне;
- эффективно реализовывать продвижение и сопровождением учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном уровне;
- организовать проведение дополнительных консультаций (групповых и индивидуальных) для подготовки к ГИА;
- продолжить использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предметов на базовом и профильном уровне;
- осуществлять адресную помощь учащимся, испытывающим затруднения при изучении предмета;
- привлекать родительскую общественность к проблемам, связанным с воспитанием и образованием;
- продолжить использование сведений и рекомендаций Интернет-ресурсов, касающихся государственной (итоговой) аттестации выпускников, размещенных на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.
- повысить профориентационную работу, чтобы выбор предметов ЕГЭ был осознанным и не было отказа от участия в ЕГЭ;
- осуществлять психологическую поддержку выпускников при подготовке к ГИА 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах в традиционной форме..

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й Класс, Чел.
Русский язык	18	24	30	18	24	-
Математика	18	24	30	18	24	-
Окружающий мир	18	-	-	-	-	-
Биология	-	24	30	-	24	8
История	-	24	-	18	24	8
Обществознание	-	-	30	-	-	-
География	-	-	-	-	-	8
Химия	-	-	-	-	-	8
Физика	-	-	-	18	-	8

Вывод: в работе приняли участие 114 учеников из 232 (49%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Сравнительный анализ результатов оценочных процедур и четвертных отметок

обучающихся

Русский язык

Класс	2022/23 уч. года				Качест во знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. года				Качест во знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	10	11	2	48	92	4	5	7	2	50	89
5	2	6	4	1	62	92	2	11	9	2	54	92
6	2	3	6	2	38	85	2	8	14	6	33	80

7	5	5	6	3	42	67	2	3	7	3	33	80
8	2	10	5	5	55	68	1	3	12	4	20	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся (в 2023 году 32%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся (в 2023 году -56%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся (в 2023 году -12%) в 4 классах.

В 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся (в 2023 году -14%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся (в 2023 году -71%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся (в 2023 году -15%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

В 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся (в 2023 году -23%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся (в 2023 году -77%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся (в 2023 году -0%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

В 7 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся (в 2023 году -21%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся (в 2023 году -47%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся (в 2023 году -32%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Анализ заданий по русскому языку показал, что у школьников затруднения вызвали задания:

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В целом возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу, у них низкий словарный запас, кругозор развит слабо.

Восьмиклассники в работе с информацией затрудняются применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

У учеников 6–7-х классов «западают» коммуникативные УУД. Школьники не справились с заданиями, где нужно выражать себя и свою точку зрения в устных и письменных текстах.

Математика

Класс	2022/23 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	5	11	8	2	62	92	4	8	4	1	71	94
5	0	9	4	1	69	92	0	13	8	3	54	88
6	0	5	3	0	31	100	1	5	6	3	40	80
7	1	6	11	0	39	100	1	3	10	3	24	82
8	0	6	14	2	27	91	1	6	10	1	39	95

Вывод: в 4 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся (в 2023 году -32%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся в 2023 году -32%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся (в 2023 году -12%).

В 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся (в 2023 году -15%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся (в 2023 году -57%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся (в 2023 году -22%).

В 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся (в 2023 году -13%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся (в 2023 году -81%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся (в 2023 году -6%).

В 7 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся (в 2023 году -11%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся (в 2023 году -72%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (в 2023 году -17%).

В 8 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся (в 2023 году -36%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся (в 2023 году -72%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (в 2023 году -17%).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/2023, 2023/24 учебного года и ВПР-2023, ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4,5, 6, 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

В проверочных работах по математике ученики также показали недостаточный уровень познавательных УУД. Чаще всего школьники ошибались в заданиях, где необходимо работать с информацией и выполнять базовые логические действия. Ученики 5–8-х классов не умеют самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Шестиклассники затрудняются выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Восьмиклассники ошибались в заданиях, где необходимо эффективно запоминать и систематизировать информацию. Также были ошибки, когда ученикам приходилось с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами и их комбинациями.

Окружающий мир

Класс	2022/23 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	13	7	0	73	100	3	9	6	0	67	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Обучающиеся на недостаточном уровне справились с заданиями, где необходимо использование готовой модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; формулировать вывод на основе проведённого опыта. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; указать достопримечательности, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

История

Класс	2022/23 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	7	7	6	5	56	80	2	4	12	3	28	85
6	4	4	8	0	50	100	-	-	-	-	-	-
7	2	4	6	0	50	100	3	1	10	2	23	82
8	-	-	-	-	-	-	2	5	14	0	33	100
11	-	-	-	-	-	-	3	3	0	0	100	100

Вывод: в 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

В 6 классах в 2022/2023 уч.году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37% обучающихся.

В 7 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся (в 2023 году—0%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся(в 2023 году—42%); ; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся(в 2023 году—58%); .

В 8 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 , 2023/2024 учебного года и ВПР-2023 , ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 11 классе.

Биология

Класс	2022/23 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	3	21	2	18	93	2	5	13	1	38	95
6	-	-	-	-	-	-	1	7	10	6	33	75
7	0	2	9	0	18	100	-	-	-	-	-	-
8	0	6	14	2	27	91	0	5	14	4	22	83
11	0	3	4	1	38	88	3	1	2	0	67	100

Вывод: в 5 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся (в 2023 году-43%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся (в 2023 году-50%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся(в 2023 году-7%) .

В 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

В 8 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся (в 2023 году-36%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся (в 2023 году-64%); повысили (отм. >

отм. по журналу) – 5% обучающихся(в 2023 году-0%). Положительная динамика в 11классе. В заданиях ВПР по истории ученики 5-х и 6-х классов допускают ошибки, где необходимо выявлять и характеризовать существенные признаки объектов. А также устанавливать признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Еще школьники затрудняются эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Ученики плохо умеют применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Не могут выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Школьники 7-х и 8-х классов делают ошибки в заданиях, в которых нужно находить сходные аргументы, которые подтверждают или опровергают одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках. И выявлять причинно-следственные связи, когда изучают явления и процессы.

Обществознание

Класс	2022/23 уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. года				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	2	5	0	44	100	-	-	-	-	-	-
8	2	10	5	5	55	68	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	2	6	16	3	29	88

Выводы: в 6 классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

В 7 классах в 2023 году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

В 8 классах в 2023 году: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

География

Класс	2022/23 уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	6	6	1	53	93	-	-	-	-	-	-
11	2	7	1	0	90	100	4	3	0	0	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	2022/23 уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	0	4	2	0	67	100	3	2	10	2	29	88
11	1	5	2	0	75	100	1	4	1	0	83	100

Выводы: 7 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества

знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Положительная динамика в 11 классах.

Химия

Класс	2022/23 уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %	2023/24 уч. год				Качество знаний, %	успеваемость, %
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	8	8	5	0	76	100	-	-	-	-	-	-
11	0	5	4	1	50	90	0	4	1	0	80	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 49 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6,8-х классах: 50 и 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 7 классе.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–8-х классах, истории в 5,7 классах, физике в 7 классе, биологии 8 классе.

Положительная динамика наблюдается в 11 классе.

. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 12. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Результативность образовательного процесса в начальных классах.

Итоги диагностики техники чтения во 2 - 4х классах

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся, выявление уровня сформированности навыка сознательного, беглого, выразительного, безошибочного чтения

Нормы техники чтения год

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
«5»	больше 40 слов	больше 70 слов	больше 90 слов	больше 120 слов
«4»	31 – 40 слов	55 – 70 слов	75 – 90 слов	105 – 120 слов
«3»	25 – 30 слов	40 – 54 слов	60 – 74 слов	90 – 104 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 40 слов	меньше 60 слов	меньше 90 слов

Результаты проверки техники чтения:

	<i>1 класс</i>	<i>2 а класс</i>	<i>2б класс</i>	<i>3 а класс</i>	<i>3б класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
Количество уч-ся в классе	19	10	13	13	13	18	86
Количество проверенных уч-ся	19	10	12 Гурин ОВЗ	13 Воробьева ОВЗ	13 Соболева ОВЗ	18	85
Темп чтения:							
читают выше нормы	5 - 26%	6 - 60%	6 - 50%	7 - 54 %	4 - 31%	7 - 39%	35 - 41 %
в пределах нормы	12- 63%	3 - 30%	3- 25%	2 - 15 %	3 - 23%	2 - 11%	25 - 29 %
читают ниже нормы	-	1 - 10%	3- 25%	4 - 31 %	6 - 46%	9 - 50%	23 - 27 %
не читают	2 - 10%	-	-	-	-	-	2 - 2%
Способ чтения чтения:							
целыми словами	-	6 - 60%	10 - 83%	7 - 54 %	3 - 23%	10 - 56%	36 - 42 %
слова + слоги	3 - 16%	3 - 30%	2 - 17%	4 - 31 %	6 - 46%	8 - 44%	26 - 31 %
слоги + целые слова	8 - 42%	-	-	2 - 15 %	2 - 15%	-	12 - 14 %
слоговое чтение	6 - 32%	1 - 10%	-	-	2 - 15%	-	9 - 10%
по буквам	2 - 10%	-	-	-	-	-	2 - 2%
Правильность чтения чтения:							
читают без ошибок	5 - 26%	2 - 20%	2 - 17%	5 - 38 %	7 - 54%	9 - 50%	30 - 35 %
допустили 1-2 ошибки	6 - 32%	4 - 40%	1 - 8%	7 - 54 %	5 - 38%	6 - 33%	29 - 34 %
3 — 5 ошибок	6 - 32%	2 - 20%	5 - 42%	1 - 8 %	1 - 8%	3 - 17%	18 - 21 %
более 5 ошибок	-	2 - 20%	4- 33%	-	-	-	6 - 7 %
Типичные ошибки:							
искажения слов	-	-	-	1 - 8 %	-	-	1 - 1 %
пропуск, замена букв	9 - 47%	7 - 70%	9 - 75%	3 - 23 %	1 - 8%	5 - 28%	34 - 40 %
окончания слов	3 - 16%	4 - 40%	8 - 67%	4 - 31 %	3 - 23%	3 - 17%	25 - 29 %
ударения	3 - 16%	2 - 20%	5 - 42%	12 - 92 %	3 - 23%	5 - 28%	30 - 35 %
Качественная оценка							без 1 кл
На «5»	Безотм еточно е обучен ие	6 - 60%	6 - 50%	7 - 54%	4 - 31%	7 - 39%	30 - 45 %
На «4»		3 - 30 %	3 -25%	2 - 15%	3 - 23%	2 - 11%	13 - 20 %
На «3»		-	2 -17%	4 — 31 %	2 - 15%	6 -33%	14 - 21 %
На «2»		1 - 10 %	1- 8%	-	4 - 31%	3 - 17%	9 - 14 %
Результативность:							без 1 кл
Успеваемость	Нач года/	89 %/	83 %/	100 %/	77 %/	89 %/	

	Год	90 % (+1%)	92 % (+9%)	100% (=)	69% (- 8%)	83% (-6%)	86 %
Качество знаний	Нач года/	56 %/	67 %/	69 %/	62 %/	63 %_	65 %
	Год	90 % (+34%)	75 % (+8%)	69% (=)	54% (- 6%)	50% (-7%)	
СОУ	Нач года/	61,3 %/	63,3 %/	74,8%/	59,7 %/	64,8 %/	68 %
	Год	80,8 % (+9,5%)	73,3 % (+10%)	74,8% (=)	56% (- 2,3%)	60,7% (-5,9)	
	Динамика	Повыше ние	Повыше ние	Без динамики	Сниже ние	Сниже ние	

ВЫВОДЫ: Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что большинство школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности, освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста. Есть учащиеся, которые читают выше нормы:

1 класс (Шабанова О.Н.) - 5 уч-ся (Арыкин, Дорофеев, Коровина, Ляшенко, Михайлюк)

2а класс (Толкачева Н.Г.) - 6 уч-ся (Айзель М., Бирюков А., Блюдина В.(102 сл/мин при норме 70 сл/мин), Дуванов З., Степаненко З., Тевекеев А.).

2б класс (Момонова Ю.В.) - 6 у-ся (Белянина П., Зырянов А.(146 сл/мин при норме 0 сл/мин), Кречетов И., Лубнин Н. (100 сл/мин), Пупкова Н. (102 сл/мин при норме 70 сл/мин) Казанцева А.)

3 а класс (Беляева Н.В.) - 7 уч-ся (Буянова Т., Воробьёв В., Дидеев С., Карпова Д., Кашеева Д., Коровина В.)

3б класс (Филатова Т.С.) - 4 уч-ся (Бережных Д. (131 сл/мин при норме 90 сл/мин), Бойко И.(133 сл/мин при норме 90 сл/мин), Арыкина В., Хан В. (156 сл/мин при норме 90 сл/мин)).

4 класс (Голещихина О.В.) - 7 уч-ся (Бирюкова В., Кузьмина М., Кузьмищева Д., Степанова В., Федорова А., Филиппов П., Щекатурова К.).

Стоит отметить, что техника чтения снизилась в 3б и 4 классах по всем параметрам.

В то же время в каждом классе есть учащиеся, которые либо не читают, либо не выполняют норму чтения. Так в 1 классе не читают 2 уч-ся ,2 а класс — 1 учащийся; 2 б класс — 3 ученика; 3 а класс — 4 ученика.; 3 б класс — 6 уч-ся; 4 класс — 9 уч-ся . Родители не контролируют процесс чтения этих ребят, сами дети не читают дополнительную литературу, зачастую то не читают даже учебный материал.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

1. Всем учителям обратить внимание на недостатки, работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом.

2. Обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по развитию речи», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом.
3. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
5. Уделять больше внимания обучению учащихся выразительному чтению.
6. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и активнее подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
7. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотекой школы

Мониторинг успеваемости обучающихся начальных классов

Обучение учащихся начальной школы осуществляется по программе «Школа России».

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения образовательных программ по учебным предметам, соответствия поурочного планирования по всем предметам учебного плана содержанию образования, определённого в образовательных стандартах.

Результативность образовательного процесса

	2 класс		3 класс		4а класс		4б класс		ИТОГО
Всего уч-ся	18		21		14		13		66
Кол-во аттестованных уч-ся	18		20		13		11		62
Успевают на 5	0		5		2		2		9 уч-ся <i>14,5 %</i>
Успевают с одной 4	0		0	-	1		0	-	1 уч-ся <i>2 %</i>
Успевают на 4 и 5	4		7		4		3	^В	18 уч-ся <i>29 %</i>
Успевают с одной 3	1		0	-	0	-	1		2 уч-ся <i>3 %</i>

Успевают на 3, 4 и 5	9		8		5	к	4		26 уч-ся 42 %
Неуспевающие	4		0		1		1		6 уч-ся 10 %
Абсолютная успеваемость	78 % 14/18 уч-ся		100 % 20/20 уч-ся		92 % 12/13 уч-ся		91 % 10/11 уч-ся		90,3 % 56/62 уч-ся
Сравнительный анализ с 1 четвертью	79 % 15/19 уч-ся Снижен на 1 %		95 % 19/20 уч-ся Повышен на 5 %		100 % 13/13 уч-ся Снижен на 8 %		100% 11/11 уч-ся Снижен на 9 %		92,6 % 58/63 уч-ся Снижена на 2,3%
Качественная успеваемость	22 % 4/18 уч-ся		60 % 12/20 уч-ся		54 % 7/13 уч-ся		45 % 5/11 уч-ся		45,1 % 30/76 уч-ся
Сравнительный анализ с 1 четвертью	21% 4/19 уч-ся Повышен на 1 %		65% 13/20 уч-ся Снижение на 5 %		46 % 6/13 уч-ся Повышен на 8 %		45 % 5/11 уч-ся Стабильно		44 % 28/63 уч-ся Повышена на 1 %

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 1 полугодии 2024 – 2025 учебного года осуществляется согласно плана внутришкольного контроля. В течение данного периода проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в конце каждой учебной четверти, чтению, математике в виде контрольных работ за 1 полугодие.

Цель: системный контроль за уровнем учебных достижений обучающихся, выполнение требований ФГОС, усвоение программного материала.

Задачи: проверить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков; установить уровень овладения ключевыми умениями и навыками.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год систематически проводилась проверка уровня предметных достижений учащихся 1 — 4 классов по математике и русскому языку.

Контроль осуществлялся с целью определения усвоения каждым учащимся изучаемого материала. Поставленная цель определяла характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий период учебного года.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Мониторинг результативности контрольных работ по русскому языку

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2 - 4 класса** проводился в форме контрольного диктанта.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по русскому языку части умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные и орфографические ошибки.

Уровень формирования УУД:

Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, желания учиться;

Регулятивные УУД: самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий, определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя, определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, коррекция выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

Познавательные УУД: определять умения, которые сформированы на основе изучения данных разделов и которые послужат инструментом для выполнения проверочной работы;

Коммуникативные УУД: правильное оформление письменной речи, воспринимаемой на слух, понимание точки зрения учителя, умение высказывать свою точку зрения.

Результаты контрольного диктанта представлены в следующей таблице:

Класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс
Количество учеников по списку	19	21	14	13
Писали работу	16	20	13	11
Написали без ошибок	-	6 - 30%	3 - 23%	3 - 27%
Написали с 1-2 ошибками	4 - 25%	5 - 25%	5 - 38%	2 - 18%
Написали с 3-5 ошибками	7 - 44%	7 - 35%	5 - 38%	3 - 27%
Допустили более 5 ошибок	5 - 31%	2 - 10%	-	3 - 27%
Качественная оценка работы:				
«5»	-	6	3	3
«4»	4	6	5	2
«3»	7	6	5	3
«2»	5	2	-	3
Общие итоги работы:				
<i>Успеваемость %</i>	69%	90%	100%	73%
<i>Качество знаний %</i>	25%	60%	62%	45%
<i>СОУ %</i>	36,8%	61,6%	61,5%	53,1%
Среднее количество ошибок на 1	5,5	2,8	2,1	3,2

ученика				
Ошибки, допущенные в диктанте				
Оформление предложения	6 - 38%	1 - 5%		1 - 9%
Точка (! ?) в конце предложения	8 - 50%	2 - 10%		2 - 18%
Пропуск, замена и перестановка букв	12 - 75%	14 - 70%	4 - 31%	6 - 55%
Перенос слов		1 - 5%		1 - 9%
Жи-ши, ча-ща, чу-щу				2 - 18%
Ь — показатель мягкости	3 - 19%	3 - 15%	1 — 8%	
Разделительный ь	5 - 31%			
Звонкие и глухие согласные	1 - 6%	1 - 5%		5 - 45%
Безударные гласные, проверяемые ударением	11 - 69%	7 - 35%	9 - 69%	3 - 27%
Правописание предлогов	3 - 19%	1 - 5%	3 - 23%	
Непроверяемые написания				1 - 9%
Удвоенная буква согласного			3 - 23%	2 - 18%
Уровни успешности				
высокий	-	6 - 30%	3 - 23%	3 - 27%
выше-среднего	4 - 25%	6 - 30%	5 - 38%	2 - 18%
средний	7 - 44%	6 - 30%	5 - 38%	3 - 27%
низкий	5 - 31%	2 - 10%	-	3 - 27%

Вывод: Анализ результатов контрольного диктанта за 1 полугодие 2024/2025 учебного свидетельствует, что учащиеся начальных классов показали удовлетворительные результаты (процент успеваемости — 83 %, качество знаний – 48 %).

Предложения:

1. Закрепить достигнутые успехи, продолжив работу по формированию знаний и умений учащихся.
 2. Включить в повторение темы с наибольшим количеством ошибок.
 3. Учителям систематически:
 - планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся;
 - с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии;
 - давать дифференцированные домашние задания;
 - на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.
- . Заслушать справку за заседании М/О начальных классов.

Мониторинг результативности контрольных работ по математике

Цель: проверить знания учащихся 2 - 4 классов за 1 полугодие 2024-2025 уч. года.

Уровень формирования УУД:

Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, желания учиться;

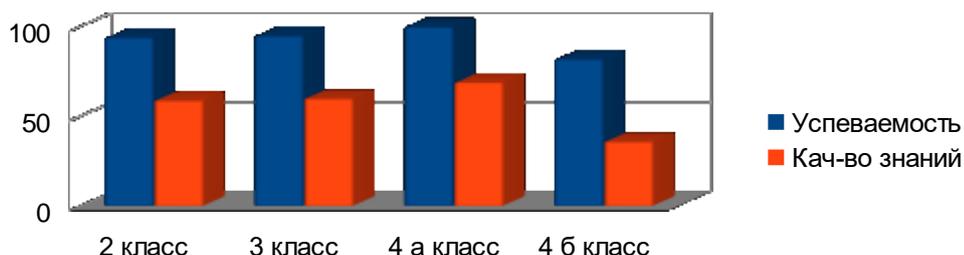
Регулятивные УУД: самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий, определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя, определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, коррекция выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

Познавательные УУД: определять умения, которые сформированы на основе изучения данных разделов и которые послужат инструментом для выполнения проверочной работы;
Коммуникативные УУД: правильное оформление письменной речи, воспринимаемой на слух, понимание точки зрения учителя, умение высказывать свою точку зрения.

Результаты:

Класс	Дата	Всего в классе	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успева	% кач-ва
2	25.12. 2024 г	18	15	0	9	5	1 1	94%	59%
3	23.12. 2024 г	21	20	4	8	7	1	95%	60%
4 а	28.11. 2024 г	14	13	2	7	4	0	100%	69%
4 б	28.11. 2024 г	13	11	1	3	5	2	82%	36%
Итого		66	59	7	27	21	4	93%	58%
				12%	46%	35%	7%		

Мониторинг по классам



Самые низкие результаты показывают учащиеся 4б класса
Основные ошибки:

2 класс При оформлении и решении задач (по 3 уч-ся 20%); в вычислениях пределах 100 (12 уч-ся 80 %); 3 уч-ся допустили ошибки в сравнении величин; в выборе знака действия в числовом выражении (4 уч-ся 27%); неправильно построили прямоугольник (6 уч-ся 40%) и нашли периметр (9 уч-ся 60%). Не справилась с работой Бауэр А.

3 класс Основные ошибки допущены в ходе решения составной задачи (7 уч-ся 35%); при составлении краткой записи в задаче на разностное сравнение (10 уч-ся 50%);

вычислительные ошибки (8 уч-ся 40%); нахождение площади геометрической фигуры — не справились 5 уч-ся 25%

4а класс Анализ ошибок показал, что допустили много ошибок при решении задачи: в ходе решения (3 уч-ся 23%), при вычислении (6 уч-ся 46%); 4 уч-ся (31%) допустили ошибки при нахождении площади и периметра; так же есть ошибки при вычислении выражений: на сложение и вычитание (2 уч-ся 15%), на умножение и деление (4 уч-ся 31%), деление с остатком 1 уч-ся.

4б класс В классе большой процент ошибок на различные вычисления: на сложение и вычитание (7 уч-ся 64%), на умножение и деление (3 уч-ся 27%); в ходе решения уравнений (5 уч-ся 45%); при решении задач: в ходе решения (2 уч-ся 18%), при вычислении (4 уч-ся 36%); величины (2 уч-ся 18%); нахождение площади и периметра (« уч-ся 18%)

ВЫВОД: анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов позволил определить круг проблем. У некоторых учащихся недостаточно сформированы вычислительные навыки. Причины неуспеваемости: невнимательность, ошибки в применении знаний при решении практических задач, неумение работать с текстовой информацией, проводить анализ содержания задачи.

Планирование дальнейшей работы на основе анализа результатов контрольной работы:

1. Включить в содержание последующих уроков те задания, при выполнении которых было допущено наиболее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.
2. Провести индивидуальную работу по повторению пройденного материала с учениками, написавших контрольную работу на «3» и «2»

Результаты мониторинга УУД обучающихся 1 - 4 классов

за 2023 – 2024 учебный год

Цель проверки: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников начальной школы в условиях реализации ФГОС.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов

представленных в разделах: «Регулятивные УУД», «Познавательные УУД», «Коммуникативные УУД», Личностные УУД».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. Е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Объекты мониторинга: Индивидуальные достижения метапредметных образовательных результатов

Методы сбор информации: наблюдение, беседа, заполнение оценочных карт

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, оценочные листы мониторинга.

Результаты диагностик метапредметных УУД показаны в таблицах, анализ составлен на основе индивидуальных карт оценки метапредметных результатов, хранящихся в портфолио каждого ученика

Диагностическая карта анализа сформированности УУД

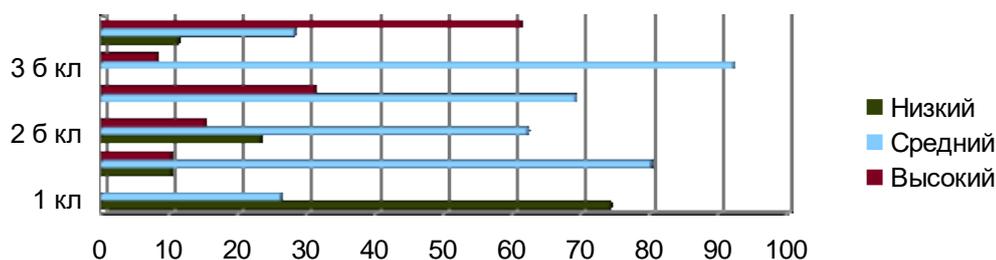
Класс	Параметры	Кол-во уч-ся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Познавательные УУД						
1 класс	1. Восприятие информации 2. Интеллектуальная обработка информации 3. Результативность интеллектуальной деятельности	19	Текущий год	12 чел 63 %	7 чел. 37 %	
2 а класс		15	Прошлый год	8 чел 53 %	7 чел. 47 %	-
2 б класс		10	Текущий год	2 чел 20 %	8 чел 80 %	
		13	Прошлый год	-	13 чел. 100 %	-
3 а класс		13	Текущий год	4 чел 31 %	8 чел 62 %	1 чел 7 %
		11	Прошлый год	1 чел . 9 %	10 чел. 91 %	-
3 б класс		13	Текущий год	-	9 чел. 69 %	4 чел 31 %
		12	Прошлый год	1 чел 8 %	11 чел. 92 %	
4 класс .		13	Текущий год	-	13 чел. 100 %	-
		20	Прошлый год	4 чел 20 %	12 чел. 60 %	4 чел 20 %
Итого по начальной школе:	18	Текущий год	3 чел 17 %	10 чел. 56 %	5 чел 28 %	
	98	Прошлый год	19 чел (20%)	68 чел (69%)	11 (11%)	
		86	Текущий год	21 чел (24%)	55 чел (64%)	10 (12%)

Класс	Параметры	Кол-во уч-ся	Периоды	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Регулятивные УУД						
1 класс	Действия ребёнка при: получении, выполнении и	19	Текущий год	15 чел 79 %	4 чел 21 %	-
2 а класс		15	Прошлый год	10 чел 67 %	5 чел. 33 %	-
2 б класс		10	Текущий год	2 чел 20 %	8 чел 80 %	
		13	Прошлый год	8 чел 62 %	5 чел. 38 %	-

Класс	Параметры	Кол-во уч-ся	Периоды	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	Действия ребёнка при: получении, выполнении и	19	Текущий год	15 чел 79 %	4 чел 21 %	-
2 а класс		15	Прошлый год	10 чел 67 %	5 чел. 33 %	-
2 б класс		10	Текущий год	2 чел 20 %	8 чел 80 %	
		13	Прошлый год	8 чел 62 %	5 чел. 38 %	-

3 а класс	завершении задания; уточнение по ходу работы; помощь в работе	13	Текущий год	6 чел 46 %	6 чел 46 %	1 чел 8 %
		11	Прошлый год	1 чел . 9 %	10 чел. 91 %	-
13		Текущий год	-	10 чел. 77 %	3 чел . 23 %	
3 б класс		12	Прошлый год	1 чел 8 %	11 чел. 92 %	-
		12	Текущий год	-	12 чел. 92 %	1 чел 8 %
4 класс		20	Прошлый год	5 чел 25 %	13 чел. 65 %	2 чел 10 %
	20	Текущий год	3 чел 17 %	11 чел. 61 %	4 чел 22 %	
Итого по начальной школе:		98	Прошлый год	30 чел (31%)	58 чел (59%)	10 (10%)
		86	Текущий год	26 чел (30%)	51 чел (59%)	9 (11%)

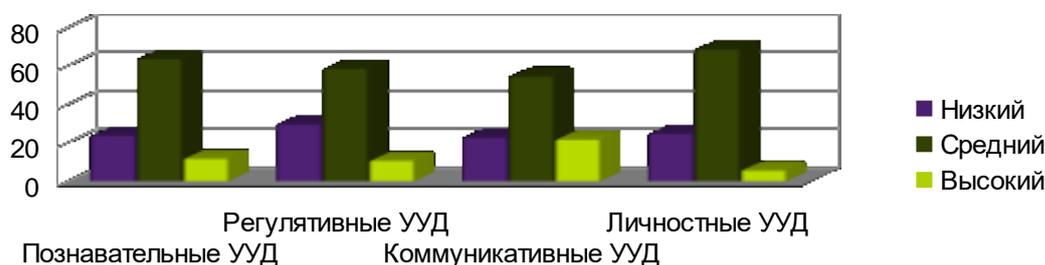
Коммуникативные УУД



Класс	Параметры	Кол-во уч-ся	Периоды	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
1 класс	1. Изложение собственных мыслей	19	Текущий год	14 чел . 74 %	5 чел. 26 %	-	
2 а класс		15	Прошлый год	6 чел 40 %	9 чел. 60 %	-	
2 б класс		10	Текущий год	1 чел . 10 %	8 чел. 80 %	1 чел 10 %	
		13	Прошлый год	2 чел 15 %	11 чел. 85 %	-	
3 а класс		2. Ведение дискуссии 3. Взаимодействие в учебной группе 4. Соблюдение социальной дисциплины	13	Текущий год	3 чел . 23 %	8 чел. 62 %	2 чел 15 %
			11	Прошлый год	1 чел . 9 %	10 чел. 91 %	-
13	Текущий год		-	9 чел. 69 %	4 чел 31 %		
3 б класс	12		Прошлый год	-	12 чел. 100 %	-	
	13		Текущий год	-	12 чел. 92 %	1 чел 8 %	
4 класс	19		Прошлый год	2 чел 11 %	10 чел. 53 %	7 чел 37 %	
	18	Текущий год	2 чел 11 %	5 чел. 28 %	11 чел 61 %		
Итого по		97	Прошлый год	15 чел (15%)	66 чел (69%)	16 (16%)	

начальной школе:	86		Текущий год	20 чел (23%)	47 чел (55%)	19 (22%)
	Личностные УУД					
Класс	Параметры	Кол-во уч-ся	Периоды	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	1. Самопознание и самоопределение 2. Смыслообразование (мотивация, нравственно-этическая ориентация)	19	Текущий год	12 чел 63 %	7 чел 37 %	-
2 а класс		15	Прошлый год	6 чел 40 %	9 чел. 60 %	-
		10	Текущий год	1 чел 10 %	9 чел 90 %	-
2 б класс		13	Прошлый год	2 чел 15 %	11 чел. 85 %	-
		13	Текущий год	6 чел 46 %	7 чел 54 %	-
3 а класс		11	Прошлый год	1 чел . 9 %	10 чел. 91 %	-
		11	Текущий год	-	12 чел. 92 %	1 чел 8 %
3 б класс		12	Прошлый год	2 чел 17 %	10 чел. 83 %	-
		12	Текущий год	1 чел 8 %	12 чел. 92 %	-
4 класс		20	Прошлый год	3 чел 15 %	14 чел. 70 %	3 чел 15 %
		20	Текущий год	2 чел 11 %	12 чел. 67 %	4 чел 22 %
Итого по начальной школе:			98	Прошлый год	15 чел (15%)	73 чел (75%)
		86	Текущий год	22 чел (25%)	59 чел (69%)	5 (6%)

Мониторинг УУД по начальным классам



Итоги успеваемости по учебным предметам за 2023-2024 учебный год на уровне ООУ и СОУ

Предмет: математика

Учебный год: 2023/2024

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	7	Вероятность и статистика	1 четверть	20	3	10	5	2	65,0	90,0	57,6
			2 четверть	20	2	4	10	4	30,0	80,0	44,0
			3 четверть	20	4	5	10	1	45,0	95,0	54,8
			4 четверть	20	2	6	10	2	40,0	90,0	48,8
			Годовая	20	3	6	10	1	45,0	95,0	53,0
2	7	Алгебра	1 четверть	20	2	4	12	2	30,0	90,0	46,0
			2 четверть	20	2	2	13	3	20,0	85,0	42,2
			3 четверть	20	2	1	13	4	15,0	80,0	39,8
			4 четверть	20		3	13	4	15,0	80,0	36,2
			Годовая	20	2	2	13	3	20,0	85,0	42,2
3	7	Геометрия	1 четверть	20	4	2	12	2	30,0	90,0	49,6
			2 четверть	20	4		12	4	20,0	80,0	44,8
			3 четверть	20	1	3	12	4	20,0	80,0	39,4
			4 четверть	20		3	12	5	15,0	75,0	35,2
			Годовая	20	3	1	13	3	20,0	85,0	44,0
4	5	Математика	1 четверть	25	1	8	16		36,0	100,0	47,5
			2 четверть	25	2	12	11		56,0	100,0	54,6
			3 четверть	25	3	8	10	4	44,0	84,0	49,4
			4 четверть	25	2	9	11	3	44,0	88,0	48,8
			Годовая	25	2	9	14		44,0	100,0	51,2
5	6а	Математика	1 четверть	15	1	7	7		53,3	100,0	53,3
			2 четверть	16	1	3	12		25,0	100,0	45,3
			3 четверть	16	1	6	8	1	43,8	93,8	49,3
			4 четверть	16	1	3	11	1	25,0	93,8	44,0
			Годовая	16	1	6	9		43,8	100,0	50,5
6	10	алгебра и начала анализа	1 полугодие	11		3	7	1	27,3	90,9	41,8
			2 полугодие	11		2	7	2	18,2	81,8	37,5
			Годовая	11		3	7	1	27,3	90,9	41,8
7	10	Вероятность и статистика	1 полугодие	11		7	4		63,6	100,0	53,8
			2 полугодие	11		9	1	1	81,8	90,9	57,1
			Годовая	11		9	2		81,8	100,0	58,9
8	10	Геометрия	1 полугодие	11		7	4		63,6	100,0	53,8
			2 полугодие	11		5	5	1	45,5	90,9	46,9
			Годовая	11		7	4		63,6	100,0	53,8
9	11	Математика	1 полугодие	8		4	3	1	50,0	87,5	47,5
			2 полугодие	8		4	3	1	50,0	87,5	47,5
			Годовая	8		5	2	1	62,5	87,5	51,0
			Итоговая	2		2			100,0	100,0	64,0
		Итого	1 четверть	100	11	31	52	6	42,0	94,0	50,5
			2 четверть	101	11	21	58	11	31,7	89,1	46,6
			3 четверть	101	11	23	53	14	33,7	86,1	46,6
			4 четверть	101	5	24	57	15	28,7	85,1	42,9
			1 полугодие	41		21	18	2	51,2	95,1	49,4

	2 полугодие	41		20	16	5	48,8	87,8	47,2
	Годовая	142	11	48	74	9	41,5	93,7	49,2
	Итоговая	2		2			100,0	100,0	64,0

Предмет: Английский язык1

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	13	4	5	3			1	75	100	69
6	15	3	8	5				68,8	100	62
7	20	4	5	10	1			45	95	55
8	12	1	4	7				42	100	51
9	11	2	3	6				46	100	55
11	8	3	3	2				75	100	71

Предмет: Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	30	3	15	11	1			60,0	96,7	55,7
6	17	3	3	10	1			35,3	94,1	51,1
7	24	2	9	13				45,8	100,0	51,8
8	24	7	11	6				75,0	100,0	67,5
9	35		22	13				62,9	100,0	53,6
5- 9 кл.	130	15	60	53	2			57,7	98,5	56,0

Предмет: География

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5	1 четверть	25	4	15	6				76,0	100,0	63,0
		2 четверть	25	5	9	11				56,0	100,0	58,9
		3 четверть	25	5	10	10				60,0	100,0	60,0
		4 четверть	25	5	13	7				72,0	100,0	63,4
		Годовая	25	6	12	7				72,0	100,0	64,8
2	6а	1 четверть	15	1	5	9				40,0	100,0	49,6
		2 четверть	16		4	12				25,0	100,0	43,0
		3 четверть	16	1	9	6				62,5	100,0	55,8

		4 четверть	16		8	8				50,0	100,0	50,0
		Годовая	16	1	7	8				50,0	100,0	52,3
3	66	1 четверть	14	2	7	5				64,3	100,0	59,1
		2 четверть	14	1	7	6				57,1	100,0	54,6
		3 четверть	15	3	9	3				80,0	100,0	65,6
		4 четверть	15		9	6				60,0	100,0	52,8
		Годовая	15	1	9	5				66,7	100,0	57,1
4	7	1 четверть	20	4	7	8	1			55,0	95,0	57,6
		2 четверть	20	2	8	10				50,0	100,0	53,6
		3 четверть	20	3	6	10	1			45,0	95,0	53,0
		4 четверть	20	3	6	10	1			45,0	95,0	53,0
		Годовая	20	3	8	8	1			55,0	95,0	55,8
5	8	1 четверть	25	1	10	14				44,0	100,0	49,8
		2 четверть	24	1	5	18				25,0	100,0	44,5
		3 четверть	24	1	8	15				37,5	100,0	48,0
		4 четверть	23		7	16				30,4	100,0	44,5
		Годовая	23		8	15				34,8	100,0	45,7
6	9	1 четверть	22	2	7	13				40,9	100,0	50,7
		2 четверть	23	2	7	14				39,1	100,0	50,1
		3 четверть	23	5	7	10	1			52,2	95,7	57,6
		4 четверть	23	5	7	9	2			52,2	91,3	56,7
		Годовая	23	5	8	10				56,5	100,0	59,7
7	10	1 полугодие	11	2	4	5				54,5	100,0	57,8
		2 полугодие	11	1	5	5				54,5	100,0	54,5
		Годовая	11	2	4	5				54,5	100,0	57,8
8	11	1 полугодие	8	4	2	2				75,0	100,0	75,0
		2 полугодие	8	6		2				75,0	100,0	84,0
		Годовая	8	6		2				75,0	100,0	84,0
		Итоговая	8	4	2	2				75,0	100,0	75,0
	Итого	1 четверть	121	14	51	55	1			53,7	99,2	55,0
		2 четверть	122	11	40	71				41,8	100,0	51,0
		3 четверть	123	18	49	54	2			54,5	98,4	56,2
		4 четверть	122	13	50	56	3			51,6	97,5	53,8
		1 полугодие	19	6	6	7				63,2	100,0	65,1
		2 полугодие	19	7	5	7				63,2	100,0	66,9
		Годовая	141	24	56	60	1			56,7	99,3	57,9
		Итоговая	8	4	2	2				75,0	100,0	75,0

Предмет: Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	24	5	13	6				75,0	100,0	64,5
8	24	7	10	7				70,8	100,0	66,3
9	35	13	12	10				71,4	100,0	69,4
5- 9 кл.	83	25	35	23				72,3	100,0	67,1

Предмет: История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	30	3	14	12	1			56,7	96,7	54,8
6	17	4	1	12				29,4	100,0	52,7
7	24	3	4	17				29,2	100,0	48,7
8	24	5	5	14				41,7	100,0	55,2
9	35	9	14	12				65,7	100,0	63,7
5- 9 кл.	130	24	38	67	1			47,7	99,2	55,8

Предмет: Литература

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5	1 четверть	25	6	16	3			88,0	100,0	69,3	
		2 четверть	25	3	12	10			60,0	100,0	57,1	
		3 четверть	25	5	12	8			68,0	100,0	62,2	
		4 четверть	25	4	8	13			48,0	100,0	55,2	
		Годовая	25	5	13	7			72,0	100,0	63,4	
2	7	1 четверть	20	4	7	7	2		55,0	90,0	56,6	
		2 четверть	20	1	6	11	2		35,0	90,0	45,6	
		3 четверть	20	2	6	10	2		40,0	90,0	48,8	
		4 четверть	20	1	8	8	3		45,0	85,0	47,4	
		Годовая	20	2	7	9	2		45,0	90,0	50,2	
3	8	1 четверть	25	1	6	17	1		28,0	96,0	44,5	
		2 четверть	24	1	5	17	1		25,0	95,8	43,7	
		3 четверть	24		7	17			29,2	100,0	44,2	
		4 четверть	24	1	9	14			41,7	100,0	49,2	
		Годовая	24	1	7	16			33,3	100,0	46,8	
4	9	1 четверть	23	3	11	8	1		60,9	95,7	56,9	
		2 четверть	23	8	9	6			73,9	100,0	69,2	
		3 четверть	23	5	7	10	1		52,2	95,7	57,6	
		4 четверть	23	5	11	4	3		69,6	87,0	60,7	
		Годовая	23	4	13	5	1		73,9	95,7	62,1	

		Итоговая	23	4	13	5	1		73,9	95,7	62,1
5	10	1 полугодие	11		3	7	1		27,3	90,9	41,8
		2 полугодие	11	1	4	5	1		45,5	90,9	50,2
		Годовая	11	1	4	5	1		45,5	90,9	50,2
6	11	1 полугодие	8	3	4		1		87,5	87,5	71,5
		2 полугодие	8	4	3		1		87,5	87,5	76,0
		Годовая	8	5	2		1		87,5	87,5	80,5
		Итоговая	8	6	1	1			87,5	100,0	87,5
Итого		1 четверть	93	14	40	35	4		58,1	95,7	56,8
		2 четверть	92	13	32	44	3		48,9	96,7	54,1
		3 четверть	92	12	32	45	3		47,8	96,7	53,4
		4 четверть	92	11	36	39	6		51,1	93,5	53,3
		1 полугодие	19	3	7	7	2		52,6	89,5	54,3
		2 полугодие	19	5	7	5	2		63,2	89,5	61,1
		Годовая	111	18	46	42	5		57,7	95,5	57,1
		Итоговая	31	10	14	6	1		77,4	96,8	68,6

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	17	4	3	10				41,2	100,0	56,0
7	24	2	5	17				29,2	100,0	47,2
8	24	4	5	14	1			37,5	95,8	51,7
9	35		18	17				51,4	100,0	50,4
5- 9 кл.	100	10	31	58	1			41,0	99,0	50,9

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	25	3	8	14				44,0	100,0	52,6
8	24	3	13	8				66,7	100,0	59,2
9	35		16	19				45,7	100,0	48,8
5- 9 кл.	84	6	37	41				51,2	100,0	52,9

Предмет: Химия

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----

	уч-ся									
8	24	2	10	11	1			50,0	95,8	52,2
9	35		13	22				37,1	100,0	46,4
5- 9 кл.	59	2	23	33	1			42,4	98,3	48,7

Предмет: Русский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	6б	1 четверть	14	1	8	5			64,3	100,0	56,6	
		2 четверть	14	1	7	6			57,1	100,0	54,6	
		3 четверть	15	1	6	8			46,7	100,0	51,5	
		4 четверть	15	1	8	6			60,0	100,0	55,2	
		Годовая	15	1	8	6			60,0	100,0	55,2	
2	7	1 четверть	20	2	5	11	2		35,0	90,0	47,4	
		2 четверть	20	2	5	11	2		35,0	90,0	47,4	
		3 четверть	20	2	5	12	1		35,0	95,0	48,4	
		4 четверть	20	2	3	12	3		25,0	85,0	43,6	
		Годовая	20	2	5	12	1		35,0	95,0	48,4	
3	8	1 четверть	25		7	18			28,0	100,0	43,8	
		2 четверть	24		5	19			20,8	100,0	41,8	
		3 четверть	24		6	18			25,0	100,0	43,0	
		4 четверть	24	1	6	15	2		29,2	91,7	44,0	
		Годовая	24		6	18			25,0	100,0	43,0	
4	9	1 четверть	22	3	5	12	2		36,4	90,9	49,3	
		2 четверть	23	4	9	9	1		56,5	95,7	57,2	
		3 четверть	23	4	7	11	1		47,8	95,7	54,8	
		4 четверть	23	4	9	8	2		56,5	91,3	56,3	
		Годовая	23	4	9	9	1		56,5	95,7	57,2	
5	10	1 полугодие	11		5	6			45,5	100,0	48,7	
		2 полугодие	11	1	3	7			36,4	100,0	49,5	
		Годовая	11	1	4	6			45,5	100,0	52,0	
6	11	1 полугодие	8	1	5	1	1		75,0	87,5	59,0	
		2 полугодие	8	3	3	1	1		75,0	87,5	68,0	
		Годовая	8	3	3	1	1		75,0	87,5	68,0	
		Итоговая	8	5	1	1	1		75,0	87,5	77,0	
Итого		1 четверть	81	6	25	46	4		38,3	95,1	48,4	
		2 четверть	81	7	26	45	3		40,7	96,3	49,8	
		3 четверть	82	7	24	49	2		37,8	97,6	49,2	
		4 четверть	82	8	26	41	7		41,5	91,5	49,4	
		1 полугодие	19	1	10	7	1		57,9	94,7	53,1	
		2 полугодие	19	4	6	8	1		52,6	94,7	57,3	
		Годовая	101	11	35	52	3		45,5	97,0	52,1	
		Итоговая	8	5	1	1	1		75,0	87,5	77,0	

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. По сравнению с предыдущим 2023 годом выросло число победителей муниципального этапа, их стало 10 человек (в 2023 году – 1 ученик) по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, биология, труд. Призерами стали 11 учащихся по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, биология, труд. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильный объем участия.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результативность МБОУ Урожайненской СОШ участия обучающихся за отчетный период в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях в 2024 году

мероприятие	результативность		Учитель
	общеконандная	Личные достижения	
Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 место	1 место – 2 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел	Дорофеев А.С.
Районные соревнования по ОФП	7 место		Дорофеев А.С.
Турнир «Первые шаги в баскетболе» среди учащихся 1-3 классов Советского района	Девочки – 4 место Мальчики – 3 место		Дорофеев А.С.
Муниципальный этап ВКС -2024		Диплом участника	Попова Н.Н.
Первенство Алтайского края по баскетболу среди девочек 2011 г.р.	2 место		Дорофеев А.С.
Районные соревнования по мини футболу	1 место	Лучший нападающий – 1	Дорофеев А.С.

		чел Лучший вратарь – 1 чел	
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Юноши – 2 место Девушки – 2 место	Лучший игрок -2 чел	Дорофеев А.С.
Конкурс чтецов поэтических произведений М. Лермонтова «На мысли, дышащие силой, как жемчуг, низутся слова..»		2 место Диплом участника – 1 чел	Попова Н.Н.
Муниципальный конкурс школьных хоров «Поклонимся великим тем годам»	2 место		Сафонова И.М.
Предновогодний турнир по баскетболу среди девочек и мальчиков 2013 г.р.	Девочки – 2 место Мальчики -1 место		Дорофеев А.С.
Муниципальный этап регионального онлайн-конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	9 дипломантов 7 лауреатов		Беляева Н.В. Толкачева Н.Г. Момонова Ю.В. Шабанова О.Н.
Муниципальный этап регионального конкурса «Пожарная ярмарка»	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 2		Толкачева Н.Г. Бурякова Л.В. Голещихина О.В.
Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото, видео творчества «Сибириада»	4 дипломанта 6 лауреатов		Беляева Н.В. Толкачева Н.Г. Бурякова Л.В. Голещихина О.В.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступили в профессио на льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по

									приз ыву
2018	22	8	0	14	7	2	2	2	1
2019	35	15	0	20	5	3	2	0	0
2020	24	7	0	17	2	1	1	0	0
2021	28	14	0	14	13	3	10	0	0
2022	26	10	0	16	4	2	2	0	0
2023	36	9	0	27	10	6	3	0	0
2024	26	8	0	10	7	3	4	0	0

Выводы: в 2024 году 92 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и продолжают получать среднее общее образование в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют интересам учащихся класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Урожайненской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Урожайненской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

В детском саду действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.02 2018г. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 77% выпускников детского

сада показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.12.2024 по 27.12.2024 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Совершенно не согласен</i>
Детский сад обеспечен развивающими игрушками и игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка.	76%	24%	0%
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием.	48%	24%	28%
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей.	68%	28%	4%
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: компьютерами, муз. центрами ...	36%	32%	32%
В детском саду достаточно пособий, книг, методических материалов для качественного педагогического процесса	48%	52%	0%
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги	88%	12%	0%
Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка в группе	100%	0%	0%
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду	100%	0%	0%
В детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка.	72%	28%	0%
Ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения благодаря посещению детского сада	100%	0%	0%
В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	96%	4%	0%
Ребенок готов к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду.	92%	8%	0%
Воспитатели достаточно информируют о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	0%	0%
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь в полном объеме.	88%	12%	0%
Предоставляют возможность участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы детского сада.	84%	16%	0%
Администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитывают при дальнейшей работе.	96%	4%	0%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП

В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие педагоги МБОУ Урожайненской СОШ – 14 педагогов.

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Срок проведения: декабрь 2024 года.

Метод: анкетирование учителей 1–11-х классов.

Результаты анкетирования

№	Вопрос	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Достаточно ли Вы информированы о ФООП?	100		
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	79		21
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОП?	86	7	7
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП?	36	64	
5	Есть ли у Вас потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП?	57	36	7
6	Знаете ли Вы, чем отличается ФОП от примерной?	86	7	7
7	Знакомы ли Вы со структурой ФОП?	100		
8	Принимали ли Вы участие в разработке ФОП?		100	
9	Использовали ли Вы конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету?	100		
10	Испытываете ли затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП?	57	36	7
11	Испытываете ли Вы затруднения в реализации оценочной деятельности по учебному предмету?	21	79	
12	Испытываете ли Вы затруднения в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета?	36	57	7
13	Укажите в каких аспектах формирования УУД Вы испытываете сложности:			

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной грамотности обучающихся 	14	86	
	<ul style="list-style-type: none"> • организация проектной деятельности обучающихся 	57	36	7
14	Используете ли Вы для оценки УУД следующие оценочные инструменты:			
	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизированные письменные работы 	100		
	<ul style="list-style-type: none"> • творческие работы 	86	14	
	<ul style="list-style-type: none"> • практические работы 	86	14	
	<ul style="list-style-type: none"> • материалы для самооценки обучающихся 	86	14	
	<ul style="list-style-type: none"> • карту наблюдений динамики достижений обучающихся 	36	57	7
15	Сформировали ли Вы банк приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности?	50	29	14
16	Владете ли Вы технологиями обучения и формами организации урока на основе системно – деятельностного подхода:			
	<ul style="list-style-type: none"> • технологии организации учебно-исследовательской деятельности 	71	14	7
	<ul style="list-style-type: none"> • проектные технологии 	79	7	7
	<ul style="list-style-type: none"> • технологии уровневой дифференциации 	100		
	<ul style="list-style-type: none"> • технологии развивающего обучения 	86		
	<ul style="list-style-type: none"> • технологии развития критического мышления 	79		21

	• коммуникативные технологии	86		7
17	Вы используете регулярно на уроках ЭОР и ЦОР?	71	29	
18	Используете ли Вы цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа»			
	• при подготовке к урокам	86	14	
	• для организации дистанционной поддержки образовательного процесса	71	29	
	• для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	43	43	
19	Нуждаетесь ли Вы в методической помощи при реализации ФОП?	50	50	

Выводы

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности;

Рекомендации

1. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной деятельности.
2. Направить педагогов на обучение на базе АИРО им. Топорова по программам: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Критериальное оценивание на уроках математики».
3. Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
4. Организовать методические семинары по проблемным темам.
5. Продолжить формирование пакета методических материалов по реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП.

VIII. Качество кадрового обеспечения

5. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 - воспитанник/педагоги – 10/1;
 - воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	7
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	0
С высшим педагогическим образованием (<i>не дошкольное</i>)	2
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	5
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	1
5 – 15 лет	0
15 – 20 лет	1
От 20 лет и более	5

Педагоги детского сада активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Достижения педагогов в 2024 году по распространению педагогического опыта.

<i>Макарова О.В. воспитатель</i>	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Номинация "Методические разработки", название работы: физкультурный досуг "Вместе с мамой".	DOC № 00133330 Диплом 3 место 23.06.2024г
	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Номинация "Методические разработки", название работы: сценарий утренника во второй младшей группе «Осенняя пора».	Диплом 2 место. DOC № 00143443

<p><i>Зезикова М.И.</i> <i>воспитатель</i></p>	<p>МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс.</p> <p>Номинация «Безопасная среда»</p> <p>Название работы «методическая разработка ООД «Теремок»</p> <p>Всероссийский конкурс ФГОС «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Конкурсная работа: «Конспект ООД «Топ-топ по дорожке».</p>	<p>Диплом</p> <p>3 место</p> <p>Диплом 3место</p> <p>№ ФС 77 - 72692</p>
<p><i>Тарабукина Е.Н.</i> <i>воспитатель</i></p>	<p>Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая копилка» номинация "Сценарии праздников и развлечений" название работы: «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сценарий праздников и мероприятий» номинация "Сценарии праздников и развлечений".</p> <p>Название работы: «Выпуск 2024»</p>	<p>Лауреат I степени</p> <p>ДП – О №274210</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>ДП –О №379190</p>
<p><i>Чечушкова Е.В.</i> <i>воспитатель</i></p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Номинация "Методические разработки", название работы: конспект ООД "Когда ты один дома".</p> <p>Всероссийский творческий конкурс сценариев, праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье</p> <p>Сценарий утренника в старшей группе «Новый год в королевском дворце».</p>	<p>Диплом 1 место</p> <p>№ APR 819-645511</p> <p>20.06.2024г.</p> <p>Лауреат 1 степени</p> <p>№17172</p> <p>29.12.2024г.</p>

Бодрова И.А. воспитатель	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Деятельность педагога ДОО», Название работы «конспект ООД во второй младшей группе «Овощи и фрукты».	Диплом 1 степени UP-52666 июнь 2024
	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» номинация «Деятельность педагога ДОО» конспект занятия по развитию речи «В гостях у сказки».	Диплом 3 степени UD-53154 Декабрь 2024г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога

учителей-19

Администрация -4

Средний возраст педагогов – 50 лет.

« Отличник народного образования»-1, « Почётный работник образования РФ»-5

По образованию:

Высшее образование- 20 человек

Среднее специальное- 3

По квалификации:

Высшая квалификационная категория- 4человек

Первая квалификационная категория- 14 человек

.В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Аттестация педагогов МБОУ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году аттестацию прошли 6 учителей, подтвердили первую квалификационную категорию и 1 учитель – высшую квалификационную категорию.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Урожайненской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12254 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5965 единиц.

Общая характеристика библиотеки Талицкой школы:

- объем библиотечного фонда – 6059 единица.

- книгообеспеченность (обеспеченность учебниками в 2024 году)– 83 %;
- объем учебного фонда – 1200 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5965	3040
2	Учебные пособия	327	159
3	Художественная	5353	1368
4	Справочная	591	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря, компьютерная зона из 14 ноутбуков, телевизор. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00 ежедневно с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Была продолжена работа, направленная на увеличение, прежде всего, фонда учебников.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР, учебниками по предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, автоматизировано рабочее место учителя в каждом. В 2023 году на базе библиотеки установлены 14 ноутбуков.

Подключен высокоскоростной интернет, что позволило перейти на электронные классные журналы, электронные дневники. В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет внеурочной деятельности
- кабинет обслуживающего труда;
- слесарная мастерская
- лыжная база;
- спорт инвентарь;
- музей;

На базе Школы создан и функционирует центр естественно – научной направленности «Точка роста».

В 2022 году МБОУ Урожайненская СОШ получила 6 комплектов , состоящих из ноутбуков, телевизоров, видеокамер, которые установлены в учебных кабинетах и 14 ноутбуков.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Техническое состояние школы удовлетворительное. На территории школы имеется пришкольный участок -0,5 га, рядом находится спортивный стадион.

С 2006 года работает программа « Школьный автобус», осуществляется подвоз учащихся с п. Лебединый и п. Семилетка.

.Систематически обновляется информацией школьный сайт, функционирует программа АИС « Сетевой регион. Образование».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: качественно изменилась оснащённость отдельных классов, столовой. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение либо его отсутствие комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Требуется лабораторно-технологическое оборудование, демонстрационно-наглядные средства обучения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804., замена классных досок. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ

Урожайненской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Три учебных кабинета оборудованы новой мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Требуется оснащение специализированной мебелью и системами хранения 10 кабинетов в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	81(43%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	19 (8%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (95%)
– с высшей		4 (18%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Урожайненская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Показатели

деятельности детского сада №7 «Колосок» структурного подразделения

МБОУ Урожайненская СОШ за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	59
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	59/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	59/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	дней	28,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/%	1/16
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/16
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/84

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/84
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	6/100
1.8.1	Высшая	человек/%	3/50
1.8.2	Первая	человек/%	3/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/16
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/чел.	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	12,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	75
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Показатели

деятельности Талицкой СОШ филиала МБОУ Урожайненской СОШ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (без ОВЗ)	человек (процент)	8(23,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку (тестовый балл)	балл	47,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-	человек (процент)	0

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(65,7)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		4(10,5)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек (процент)	0

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (33,3%)
– первой		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (16,7%)
– больше 30 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (16,7%)
– от 55 лет		2 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (66,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83,33%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (100%)

