

Утверждаю

директор МБОУ Урожайненской СОШ

Ойнина Н.Н.

Приказ №31 от 30.08.2024

Индивидуальный недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся 1,4,6,7 классов МБОУ Урожайненской СОШ

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью начального общего образования МБОУ Урожайненская СОШ составлен на основе: Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г. Минобрнауки России), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианта 1), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026, письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26), пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ Урожайненская СОШ .

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, указанными в календарном учебном графике МБОУ Урожайненская СОШ. .

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся учебными периодами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ Урожайненская СОШ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает: достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основные задачи реализации содержания.

Русский язык. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о

значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений МБОУ Урожайненская СОШ**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Речевая практика. Основы коммуникации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Урожайненской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов АООП и осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Формы аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов

Промежуточная аттестация включает в себя годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся. В проведении ВПР обучающиеся с ОВЗ не принимают участия.

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|--|
| Русский язык | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Чтение | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Речевая практика | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Математика | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Мир природы и человека | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Рисование (изобразительное искусство) | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Музыка | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Ручной труд | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Адаптивная физическая культура | Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |
| Русский язык. Практические занятия | Текущий мониторинг |
| Речевая практика. Основы | Текущий мониторинг |

| | |
|---|--------|
| коммуникации | |
| Тропинка в профессию | Проект |
| Мир природы и человека. Организация безопасной жизни | Проект |
| Разговоры о важном | |

**Индивидуальный недельный учебный план МБОУ Урожайненской СОШ
обучение по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год**

(инклюзивное обучение, 4 класс , 1 класс)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Ручной труд. Профессии | | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мир природы и человека. Организация безопасной жизни | | – | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Основы компьютерной грамотности | – | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тропинка в профессию | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | 26 | 28 | 28 | 28 | 110 |

Согласовано с родителями (законными представителями)

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

**Индивидуальный недельный учебный план МБОУ Урожайненской СОШ
обучение по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год
(инклюзивное обучение 6-7 классы,)**

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Математика. Практические занятия | | | 1 | 2 | | | |
| Русский язык. Практические занятия | | | 1 | 2 | | | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 3 | 3 | 6 | 6 | 30 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | | |
| Ритмика | | 1 | 1 | | | |
| Психокоррекционные занятия | | 1 | 1 | | | |
| Логопедические занятия: коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушений чтения и письма | | 1 | 1 | | | |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Согласовано с родителями (законными представителями):

| | | |
|-------------|----------------|----------------------------|
| Дата | Подпись | Расшифровка подписи |
|-------------|----------------|----------------------------|

| | | |
|-------------|----------------|----------------------------|
| Дата | Подпись | Расшифровка подписи |
|-------------|----------------|----------------------------|

Утверждаю

**Индивидуальный недельный учебный план для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**МБОУ Урожайненской СОШ
ученика 8 класса Рыжекова Павла
(обучение на дому)
на 2024 -2025 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на
дому на 2024-2025 учебный год**

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана .

Учебный план МБОУ Урожайненской СОШ для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому". (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20.07.2016 N 42916).

- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Устава МБОУ Урожайненской СОШ.

Учебный план ориентирован на реализацию адаптированных образовательных программ основного общего образования. Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по

индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть: - разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой) - вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома). - гибкость моделирования учебного плана. Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков. При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Заполнение рабочих тетрадей.
9. Ведение дневников наблюдения.
10. Просмотр фильмов, кинофильмов.
11. Изучение справочной литературы.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебным планом общеобразовательного класса (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане

общеобразовательного класса). Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает достаточный уровень подготовки учащегося по базовым предметам. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план соответствует максимально допустимой нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. В течение всего обучения проводятся проверочные и контрольные работы, которые составляют на основе стандарта, носят и контролирующий, и информационный характер. Пробелы в знаниях учащегося должны быть своевременно ликвидированы. Осуществляется текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционно-развивающую работу: – логопедические занятия по 2 часа в неделю и психокоррекционные занятия - по 2 часа в неделю;
- в 5-9-х классах - социально-бытовая ориентировка (СБО) по 1 часу в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Урожайненской СОШ . Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов АООП и осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Формы аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов

Промежуточная аттестация включает в себя годовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся. В проведении ВПР обучающиеся с ОВЗ не принимают участия.

**обучение по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 уч.год**

(обучение на дому , 8класс, Рыжеков Павел)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Часы самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | VIII класс | |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | 2 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 1 | 3 |
| 2. Математика | 2.1.Математика 2.2.Информатика | 3 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | - | |
| | 3.2 биология | 0,5 | 1,5 |
| | 3.2. география | 0,5 | 1,5 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 0,25 | 1,75 |
| | 4.2. Мир истории | - | - |
| | 4.3. История Отечества | 0,5 | 1,5 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | |
| | 5.2. Музыка | - | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 0,25 | 1,75 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 2 | 5 |
| Итого | | 10 | 18 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 5 | |
| 1.Занятия с психологом | | 2 | |
| 2.Логопедические занятия | | 2 | |
| 3. СБО | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 10 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | |
| Всего к финансированию | | 19 | |

Согласовано с родителями (законными представителями):

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

Сетка

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
|----------------------------|------------------------------|------------------|---|----|-----|------|-------|
| | | Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|----------------------------|------------------|------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Учебные предметы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-д