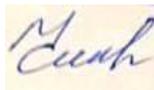


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Комитет образования Администрации Советского района
МБОУ Урожайненская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

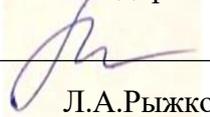


И.С.Чикурова

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.А.Рыжкова

. от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.Н.Ойнина

Приказ № 31 от «30» августа
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
*« Точка роста»***

«Музейное дело».
Социально- гуманитарное направление.

Срок реализации- 2024-2025 учебный год

Составитель Манаева В.Г, руководитель
школьного музея «Целина»

с.Урожайное
2024

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОСНОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных образовательных программ»
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Актуальность программы – обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Основные цели курса:

- познакомить учащихся с теорией и практикой музейной работы в России;
- дать навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к исследовательской деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Задачи курса:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельной исследовательской работы.
5. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного

оформления собранного материал.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Музейное дело» в 11 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает изучение курса в объёме 1 часа в неделю в течение одного учебного года.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс позволяет достигать следующих результатов.

- **Личностным результатом** изучения курса является формирование умений и качеств:
 - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
 - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
 - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

- **Метапредметным результатом** изучения курса является формирование УУД. **Регулятивные универсальные учебные действия:**
 - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
 - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
 - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
 - оценивать результаты деятельности (чужой, своей);
 - анализировать собственную работу

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать результаты поисковой работы; фиксировать их результаты;
 - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для проведения экскурсии;
 - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу в процессе работы над текстом экскурсии;
 - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
 - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»

логику повествования, приводить убедительные доказательства;

• писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.

• **Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений и знаний:

учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.
- этапы становления и развития музеев России.
- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы;
- правила написания, подготовки и проведения экскурсии.
- механизм проведения экскурсий;
- правила поведения экскурсов

3. Содержание программы «Музейное дело»

Вводная занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

Музейная экспозиция. Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Основы работы с фондами. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Классификация музейных предметов. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Музейная терминология. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

История музейного дела в России. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Краеведение и школьные музеи. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Школьные музеи в системе образования. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Нормативная база и паспорт школьного музея. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды. *Учет и хранение фондов*

Работа экскурсовода. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

История родного села в документах. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц сёл. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла

Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Всего часов	В том числе	
				теоретические	Практические занятия
1.	Вводное занятие	3.09	1	1	
2-3	Музейная экспозиция	10.09 17.09	2	1	1
4-5	Основы работы с фондами	24.09 1.10	2	1	1
6	Классификация музейных предметов	8.10	1	1	
7	Музейная терминология	15.10	1	1	
8	Учет и хранение фондов	22.10	1		1
9-10	История музейного дела в России	29.10 5.11	2	2	
11-12	Краеведение и школьные музеи	12.11 19.11	2	1	1
13	Школьные музеи в системе образования	26.11	1		1
14	Нормативная база и паспорт школьного музея	3.12	1	1	
15	Знакомство со школьным краеведческим музеем.	10.12	1		1
16	Работа экскурсовода	17.12	1	1	
17-19	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	24.12 14.01 21.01	3	1	2

20-22	История родного села в документах	28.01 4.02 11.02	3		3
23-24	Родной край сегодня, перспективы развития.	18.02 25.02	2	1	1
25-27	Военно-патриотическая работа	4.03 11.03 18.03	3	1	2
28-29	Записи историко-краеведческих наблюдений.	25.03 1.04	2		2
30-31	Практическое занятие. Беседа с очевидцами исторических событий и запись их воспоминаний.	8.04 15.04	2		2
32-33	Изучение истории школы.	22.04 29.04	2	1	1
34	Практическое занятие. Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения	6.05	1		1

6. Список литературы

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.
5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

Литература для обучающихся :

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)

2. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широнова. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.

Интернет-ресурсы

- История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>